

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DE ECONOMIA E PLANEJAMENTO – SEP
INSTITUTO JONES DOS SANTOS NEVES – IJSN

**NOTA
TÉCNICA | 47**

DESEMPENHO EDUCACIONAL NO ESPÍRITO SANTO: ANÁLISE DOS DADOS DO SAEB – 2013

Instituto Jones dos Santos Neves

NT – 47

Diretora Presidente

Andrezza Rosalém Vieira

Diretor de Estudos e Pesquisas

Pablo Jabor

Coordenadora de Estudos Sociais

Antônio Ricardo Freislebem da Rocha

Elaboração

Cleverlano Silva Gomes

Coordenação de Estudos Sociais

Editoração

João Vitor André

Maria de Fátima Pessotti de Oliveira

Lastênio João Scopel

Assessoria de Relacionamento Institucional

Revisão

Andrezza Rosalém Vieira

Antônio Ricardo Freislebem da Rocha

Coordenação de Estudos Sociais

Bibliotecária

Andreza Ferreira Tovar

Assessoria de Relacionamento Institucional

Instituto Jones dos Santos Neves

Desempenho educacional no Espírito Santo: análise dos dados do SAEB - 2013. Vitória, ES, 2015.

37f. il. tab. (Nota técnica, 47)

1.Educação. 2.Indicadores. 3.Espírito Santo (Estado). I.Gomes, Cleverlano Silva. II.Título. III.Série.

Sumário

1. INTRODUÇÃO	06
2. BASE DE DADOS	06
3. METODOLOGIA	08
4. ANÁLISE DE RESULTADOS	10
4.1. Ensino Fundamental - 5º Ano	10
4.1.1 Proficiência Média em Matemática	10
4.1.2 Proficiência Média em Língua Portuguesa	11
4.2. Ensino Fundamental - 9º Ano	13
4.2.1 Proficiência Média em Matemática	13
4.2.2 Proficiência Média em Língua Portuguesa	14
4.3. Ensino Médio - 3º Ano	16
4.3.1 Proficiência Média em Matemática	16
4.1.2 Proficiência Média em Língua Portuguesa	17
4.4. Distribuição dos Municípios Capixabas por Nível de Proficiência	18
4.4.1 Ensino Fundamental - 5º Ano	18
4.4.2 Ensino Fundamental - 9ºAno	19
4.5. Distribuição das Escolas Capixabas por Nível de Proficiência	20
4.5.1 Ensino Fundamental - 5º Ano	20
4.5.2 Ensino Fundamental - 9º Ano	22
4.6. Distribuição Percentual dos Alunos por Nível de Proficiência	23
4.6.1 Ensino Fundamental - 5º Ano	23
4.6.2 Ensino Fundamental - 9ºAno	25
4.6.3 Ensino Médio - 3º Ano	27
4.7. Distribuição Espacial do Percentual de Alunos por Nível de Proficiência	28
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	33
REFERÊNCIAS	34
ANEXO	35

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB	07
---	----

LISTA DE GRÁFICOS E TABELAS

Gráfico 1 – Desempenho médio em matemática dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental das escolas estaduais, Brasil - 2013	10
Gráfico 2 – Desempenho médio em matemática dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas, Brasil - 2013	11
Gráfico 3 – Desempenho médio em português dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental das escolas estaduais, Brasil - 2013	12
Gráfico 4 – Desempenho médio em português dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas, Brasil - 2013	12
Gráfico 5 – Desempenho médio em matemática dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental das escolas estaduais, Brasil - 2013	13
Gráfico 6 – Desempenho médio em matemática dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas, Brasil - 2013	14
Gráfico 7 – Desempenho médio em português dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental das escolas estaduais, Brasil - 2013	15
Gráfico 8 – Desempenho médio em português dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas, Brasil - 2013	15
Gráfico 9 – Desempenho médio em matemática dos alunos do 3º ano do Ensino Médio das escolas estaduais, Brasil - 2013	16
Gráfico 10 – Desempenho médio em português dos alunos do 3º ano do ensino Médio das escolas estaduais, Brasil - 2013	17
Gráfico 11 – Distribuição dos municípios segundo o desempenho médio em matemática dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental das escolas da rede estadual, Espírito Santo - 2013	18
Gráfico 12 – Distribuição dos municípios segundo o desempenho médio em língua portuguesa dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental das escolas da rede estadual, Espírito Santo - 2013	19
Gráfico 13 – Distribuição dos municípios segundo o desempenho médio em matemática dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental das escolas da rede estadual, Espírito Santo - 2013	19
Gráfico 14 – Distribuição dos municípios segundo o desempenho médio em língua portuguesa dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental das escolas da rede estadual, Espírito Santo - 2013	20
Gráfico 15 – Distribuição das escolas estaduais segundo o desempenho médio em matemática dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, Espírito Santo - 2013	21
Gráfico 16 – Distribuição das escolas estaduais segundo o desempenho médio em língua portuguesa dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, Espírito Santo - 2013	21

Gráfico 17 – Distribuição das escolas estaduais segundo o desempenho médio em matemática dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, Espírito Santo - 2013	22
Gráfico 18 – Distribuição das escolas estaduais segundo o desempenho médio em língua portuguesa dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, Espírito Santo - 2013	23
Tabela 1 – Escala Saeb para os alunos do 5º e 9º ano do Ensino Fundamental e 3º ano do ensino médio, por faixas de notas - português	08
Tabela 2 – Escala Saeb para os alunos do 5º e 9º ano do Ensino Fundamental e 3º ano do ensino médio, por faixas de notas - matemática	09
Tabela 3 – Percentual de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em português e matemática (%) - 2011 e 2013	24
Tabela 4 – Percentual de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em português e matemática (%) - 2011 e 2013	25
Tabela 5 – Percentual de alunos do 3º ano do Ensino Médio com aprendizado adequado em português e matemática (%) - 2011 e 2013	27

LISTA DE MAPAS

Mapa 1 – Percentual de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em matemática - 2013 - rede pública	29
Mapa 2 – Percentual de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em português - 2013 - rede pública	30
Mapa 3 – Percentual de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em matemática - 2013 - rede pública	31
Mapa 4 – Percentual de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em português - 2013 - rede pública	32

1. INTRODUÇÃO

Muito se tem discutido a respeito da evolução dos indicadores educacionais no Brasil nas primeiras décadas do século XXI. Nesse período, o acesso ao ensino fundamental foi praticamente universalizado, e o ensino médio passou por uma expansão expressiva.

De acordo com dados da Síntese de Indicadores Sociais do Espírito Santo (2015) a escolaridade média da população de 25 anos ou mais de idade, no Brasil e no Espírito Santo, entre 2001 e 2013, aumentou de 6 para 7,7 anos de estudo. A taxa de analfabetismo no Brasil, que era de 12,4% em 2001 passou para 8,5% em 2013. No mesmo período, a taxa de analfabetismo do Espírito Santo passou de 11,5% para 6,6%. Em 2013, a frequência escolar no Brasil, na faixa de idade de 7 a 14 anos, era respectivamente de 98,6%, próxima a do Espírito Santo de 98,5%. Entre os jovens de 15 a 17 anos, 84,3% frequentavam a escola no Brasil, enquanto no Espírito Santo 84,6% dos jovens nessa faixa etária frequentavam a escola.

A análise dos indicadores educacionais acima mostra uma melhoria quantitativa do quadro educacional brasileiro, muito embora, se faz necessário avaliar também aspectos qualitativos desse sistema de ensino nacional. Segundo Hanushek (2003) focar na qualidade da educação e não mais somente na quantidade de escolaridade pode elevar o desenvolvimento econômico de um país.

Com esse objetivo, o presente estudo busca avaliar a qualidade da educação dos alunos do 5º e 9º ano do ensino fundamental e 3º ano do ensino médio, por meio do desempenho em testes padronizados de matemática e língua portuguesa.

Para isso, utiliza-se o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) para aferir a qualidade do ensino apresentado pelo Espírito Santo e demais estados brasileiros em 2013.

Além dessa introdução, este estudo conta com mais quatro seções. A segunda seção descreve o banco de dados do Saeb. A terceira seção mostra a metodologia de cálculo do indicador de qualidade da educação. A quarta seção expõe os principais resultados obtidos. E por fim são apresentadas as considerações finais.

2. BASE DE DADOS

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), criado em 1990, tem como principal objetivo realizar um diagnóstico da educação básica brasileira, produzindo informações que subsidiem a formulação, reformulação e o monitoramento das políticas públicas, nas esferas municipal, estadual e federal, visando a contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. Além disso, o Saeb procura oferecer dados e indicadores que possibilitem maior compreensão dos fatores que influenciam o desempenho dos alunos nas áreas e anos avaliados.

Em 2005, o Saeb foi reestruturado, passando a ser composto por duas avaliações: a Avaliação Nacional da Educação Básica (Aneb), que manteve as características, os objetivos e os procedimentos da avaliação da educação básica efetuada até aquele momento pelo Saeb, e a Avaliação Nacional

do Rendimento Escolar (Anresc), conhecida como Prova Brasil, criada com o objetivo de avaliar a qualidade do ensino ministrado nas escolas das redes públicas. Em 2013, foi incorporada ao Saeb a Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), com o objetivo de aferir os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa (leitura e escrita) e matemática. Assim, o Saeb atualmente é composto por três avaliações externas em larga escala, como mostra a Figura 1.

Figura 1 - Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB



Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).
Elaboração: IJSN – Coordenação de Estudos Sociais (CES).

- **Avaliação Nacional da Educação Básica – Aneb:** Trata-se de uma avaliação que abrange, de maneira amostral, alunos das redes públicas e privadas do país, em áreas urbanas e rurais, matriculados na 4ª série (5º ano) e 8ª série (9º ano) do Ensino Fundamental e no 3º ano do Ensino Médio, tendo como principal objetivo avaliar a qualidade da educação brasileira. Apresenta os resultados do país como um todo, das regiões geográficas e das unidades da federação.
- **Avaliação Nacional do Rendimento Escolar – Anresc/Prova Brasil:** A Prova Brasil é uma avaliação censitária envolvendo os alunos da 4ª série (5º ano) e 8ª série (9º ano) do Ensino Fundamental das escolas públicas das redes municipais, estaduais e federal, com o objetivo de avaliar a qualidade do ensino ministrado nas escolas públicas. Participam desta avaliação as escolas que possuem, no mínimo 20 alunos matriculados nas séries/anos avaliados, sendo os resultados disponibilizados por escola e por ente federativo.
- **Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA:** Avaliação censitária anual envolvendo os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas, com o objetivo principal de avaliar os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa, alfabetização Matemática e condições de oferta do Ciclo de Alfabetização das redes públicas.

3. METODOLOGIA

Para medir o nível de aprendizado dos alunos, o Movimento Todos pela Educação (TPE), distribui o desempenho dos alunos numa escala de proficiência denominada “Escala Saeb”, dividida em quatro faixas de notas, que variam a depender da disciplina e da série em questão de 125 a 475 pontos. O uso de uma escala é importante, pois ela permite a comparação com edições anteriores da Prova Brasil, já que todas as edições utilizam a mesma escala.

As escalas de proficiência e suas respectivas faixas de notas são definidas da seguinte maneira:

- **Abaixo do básico:** Os alunos têm domínio insuficiente dos conteúdos da série em que estão.
- **Básico:** Os estudantes têm apenas domínio mínimo dos conteúdos.
- **Adequado:** Os alunos têm domínio pleno dos conteúdos da série em que estão.
- **Avançado:** Os estudantes têm domínio maior do que o exigido para a série que cursam.

Tabela 1 - Escala Saeb para os alunos do 5º e 9º ano do ensino fundamental e 3º ano do ensino médio, por faixas de notas – Português

Proficiência em português			
Escala SAEB	5º ano do ensino fundamental	9º ano do ensino fundamental	3º ano do ensino médio
Abaixo do básico	125-150	175-200	200-225
Básico	150-200	200-275	225-300
Adequado	200-250	275-325	300-350
Avançado	250-325	325-400	350-425

Fonte: Adaptado do TPE.
Elaboração: IJSN - Coordenação de Estudos Sociais (CES).

É importante destacar que considera-se com aprendizado adequado, por exemplo, todo aluno com desempenho em português no 5º ano do ensino fundamental com nota igual ou superior a 200 pontos, ou seja, todo aluno nos níveis adequado e avançado. Além disso, espera-se encontrar no nível de proficiência Adequado as seguintes habilidades. Assim descritas:

- **5º ano** – Os alunos podem identificar, dentre os elementos da narrativa que contém discurso direto, o narrador observador; selecionar entre informações explícitas e implícitas as correspondentes a um personagem; inferir o sentido de uma expressão metafórica e o efeito de sentido de uma onomatopeia; localizar a informação principal; inferir a finalidade do texto; entre outros.
- **9º ano** – Os alunos podem inferir informações implícitas em textos poéticos subjetivos, textos argumentativos com intenção irônica, fragmento de narrativa literária clássica, versão modernizada de fábula e histórias em quadrinhos; identificar a tese de um texto argumentativo; identificar o conflito gerador do enredo; reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações; entre outros.

- **3º ano** – Os alunos podem interpretar texto com informações quantitativas; reconhecem diferentes formas de tratar a informação em texto sobre o mesmo tema em textos argumentativos mais complexo, identificando posições distintas entre duas opiniões sobre o mesmo fato; identificam marcas linguísticas usadas intencionalmente como recurso do autor para aproximar o texto da linguagem popular, entre outros.

A tabela 2 abaixo apresenta as escalas de proficiência para os alunos do 5º e 9º ano do ensino fundamental e 3º ano do ensino médio em matemática.

Tabela 2 - Escala Saeb para os alunos do 5º e 9º ano do ensino fundamental e 3º ano do ensino médio, por faixas de notas – Matemática

Proficiência em matemática			
Escala SAEB	5º ano do ensino fundamental	9º ano do ensino fundamental	3º ano do ensino médio
Abaixo do básico	125-175	200-225	225-250
Básico	175-225	225-300	250-350
Adequado	225-275	300-350	350-425
Avançado	275-350	350-425	425-475

Fonte: Adaptado do TPE.
Elaboração: IJSN – Coordenação de Estudos Sociais (CES).

Em matemática as seguintes habilidades são esperadas pelos alunos do nível de proficiência Adequado:

- **5º ano** – Os alunos podem calcular o resultado de uma adição por meio de uma técnica operatória; ler informações e dados apresentados em tabelas; resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas; resolver problemas estabelecendo trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores; envolvendo diferentes significados da adição e subtração; entre outros.
- **9º ano** – Os alunos podem reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas; identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados; resolver equações do 1º grau com uma incógnita; identificar diferentes representações de um mesmo número; resolver problemas envolvendo a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, utilizando várias operações (adição, subtração, multiplicação e divisão) e utilizando as relações métricas do triângulo retângulo; entre outros.
- **3º ano** – Os alunos podem reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano e localizados em quadrantes diferentes do primeiro; determinar o volume de um paralelepípedo retângulo, dada sua representação espacial; determinar o ponto de interseção de duas retas, entre outros.

4. ANÁLISE DOS RESULTADOS

A análise dos resultados, comparativamente aos estados da federação, permitem avaliar a posição e o desempenho escolar dos alunos da rede pública e estadual do Espírito Santo nos exames de Matemática e Língua Portuguesa.

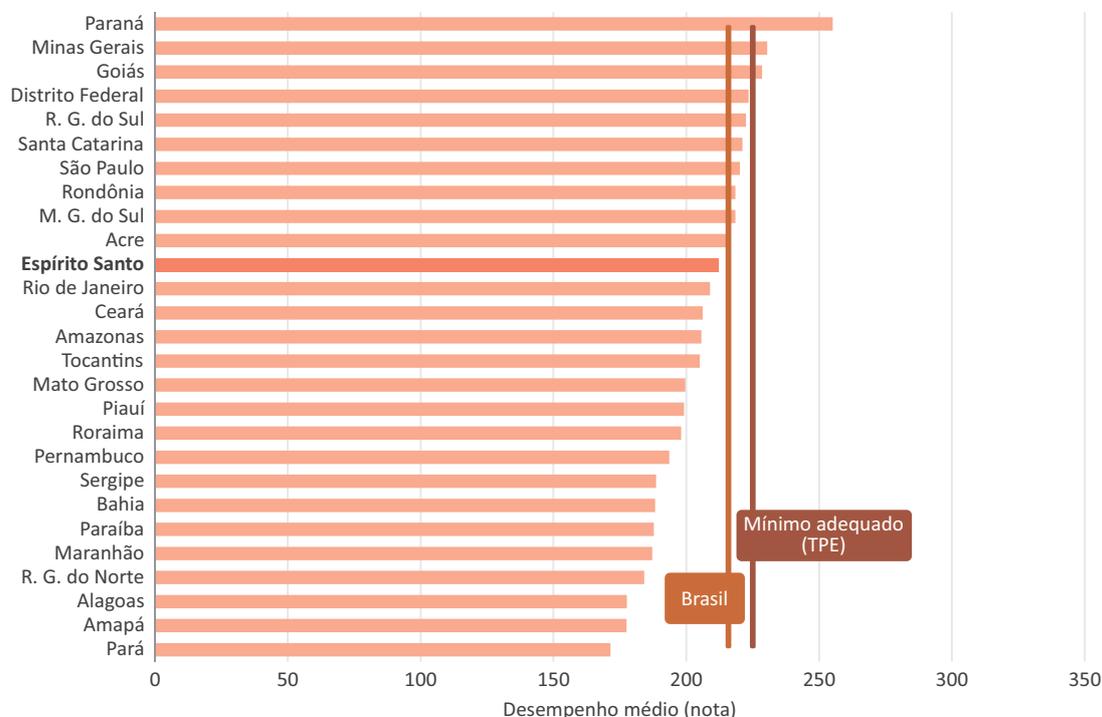
4.1 ENSINO FUNDAMENTAL – 5º ANO

4.1.1 Proficiência média em Matemática

O Gráfico 1 abaixo mostra os alunos da rede estadual do Espírito Santo, em 2013, ocupando a 11ª posição entre os estados brasileiros, com uma nota média de 212,12 pontos. Em 2013, o estado obteve um desempenho médio abaixo do Brasil (215,24) e do nível de aprendizado considerado adequado (225 pontos) para os alunos do 5º ano em matemática.

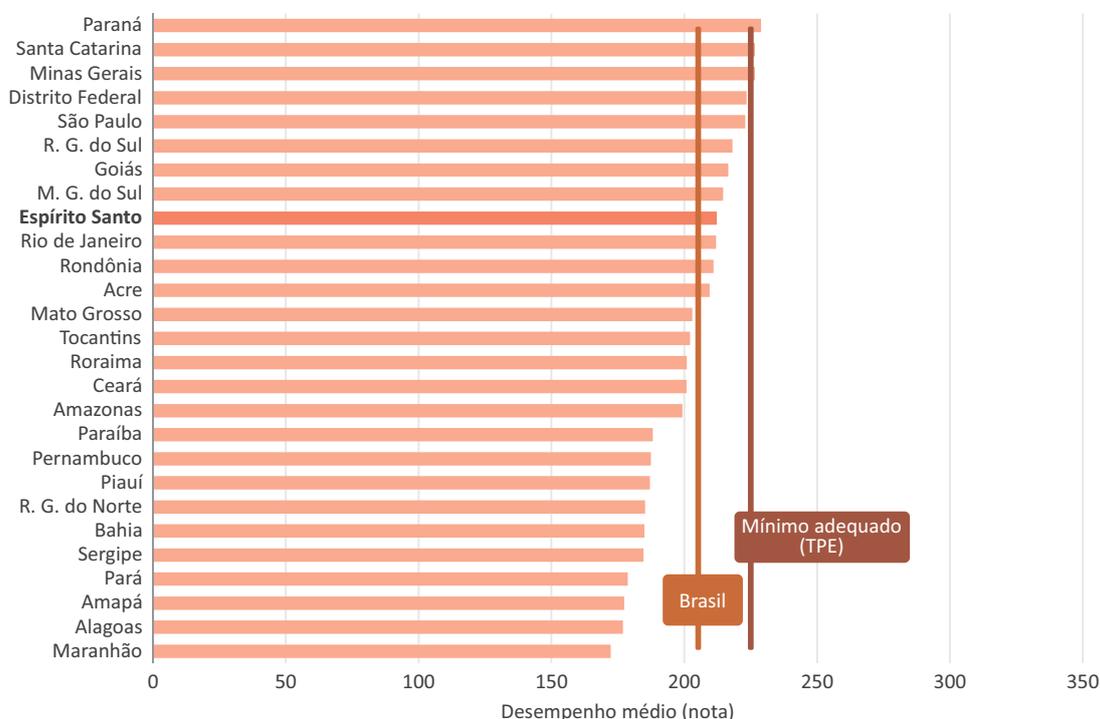
Em comparação à rede estadual, os alunos da rede pública do estado apresentaram um desempenho acima da média nacional, muito embora, inferior ao mínimo adequado. Em relação aos demais estados, os alunos da rede pública apresentaram desempenho médio de 212,18 pontos, ocupando o Espírito Santo a 9ª posição no ranking de notas (Gráfico 2).

Gráfico 01 – Desempenho médio em matemática dos alunos do 5º ano do ensino fundamental das escolas estaduais: Brasil, 2013



Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) – 2013.
Elaboração: IJSN – Coordenação de Estudos Sociais (CES).

Gráfico 02 – Desempenho médio em matemática dos alunos do 5º ano do ensino fundamental das escolas públicas: Brasil, 2013



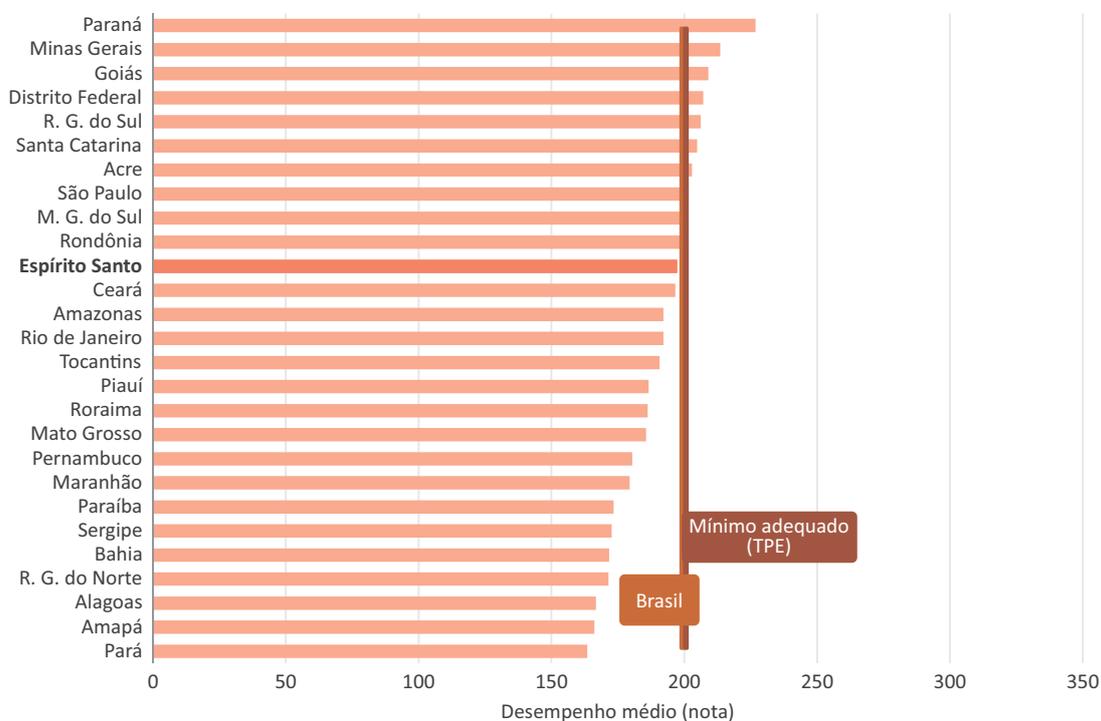
Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) – 2013.
 Elaboração: IJSN – Coordenação de Estudos Sociais (CES).

4.1.2 Proficiência média em Língua Portuguesa

No geral os resultados obtidos pelos alunos do 5º ano, nas provas de português, são inferiores aos obtidos em matemática. No Espírito Santo, os alunos da rede estadual alcançaram desempenho médio de 197,35 pontos, distante do nível adequado de aprendizado 2,65 pontos, e apenas 1,89 pontos de diferença da média nacional. De acordo com o Gráfico 4 os alunos da rede pública do estado (196,53 pontos) apresentaram uma nota média superior a do Brasil (189,72), mas ainda insuficiente ao nível de aprendizado adequado (200 pontos).

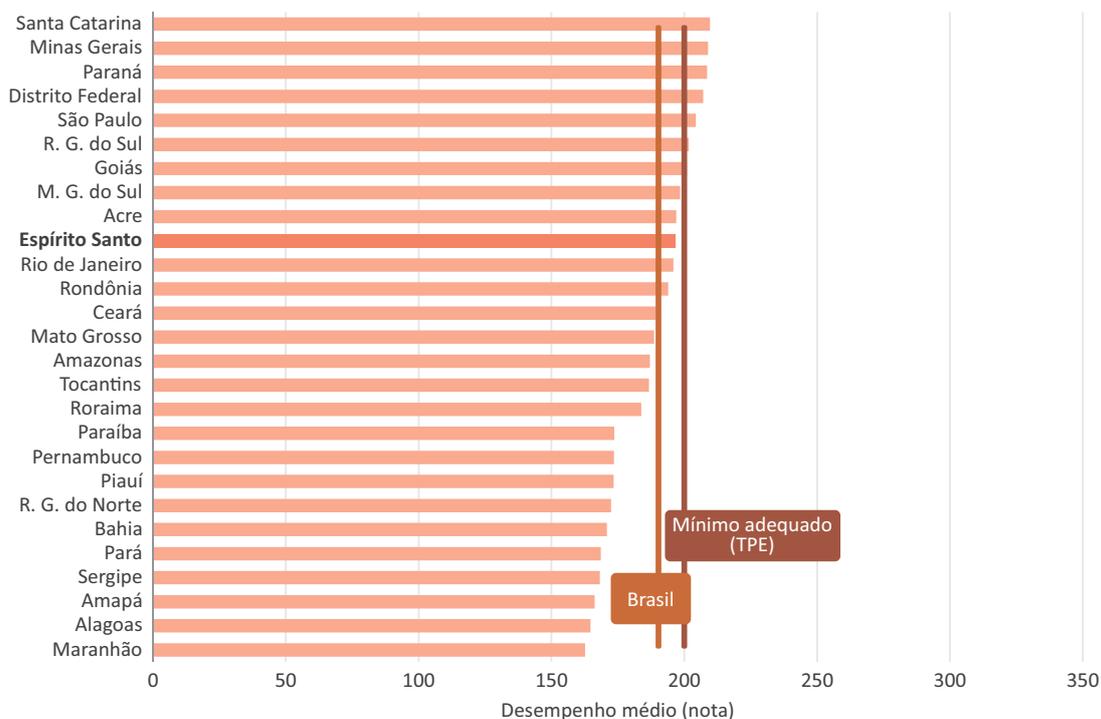
Em relação aos estados brasileiros, os alunos da rede pública do Espírito Santo encontram-se mais bem posicionados, ocupando a 10ª posição, enquanto os alunos da rede estadual ocupam a 11ª posição no ranking de notas. Na comparação com os estados da região Sudeste, o Espírito Santo fica à frente apenas do Rio de Janeiro, tanto no que diz respeito a rede estadual quanto pública (Gráficos 3 e 4).

Gráfico 03 – Desempenho médio em português dos alunos do 5º ano do ensino fundamental das escolas estaduais: Brasil, 2013



Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) – 2013.
 Elaboração: IJSN – Coordenação de Estudos Sociais (CES).

Gráfico 04 – Desempenho médio em português dos alunos do 5º ano do ensino fundamental das escolas públicas: Brasil, 2013



Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) – 2013.
 Elaboração: IJSN – Coordenação de Estudos Sociais (CES).

4.2 ENSINO FUNDAMENTAL – 9º ANO

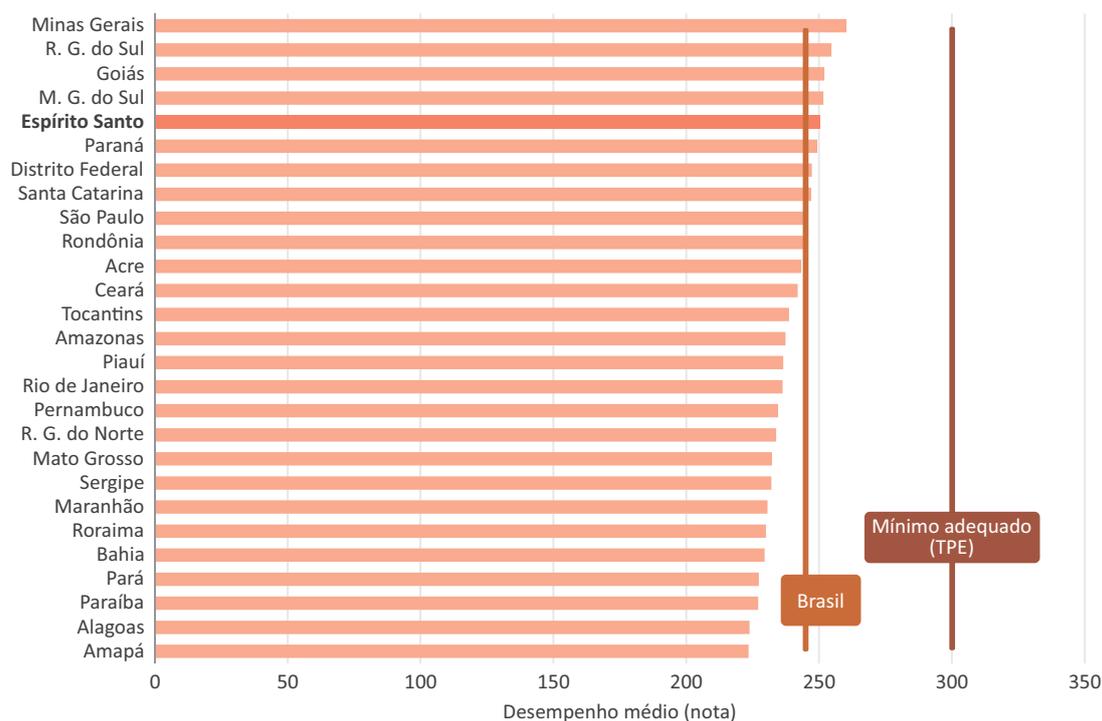
4.2.1 Proficiência média em Matemática

Nas provas de matemática, os alunos do 9º ano do ensino fundamental, de ambas as redes (estadual e pública), se saíram melhores do que os do 5º ano, tanto no que se refere ao desempenho médio quanto a posição do Espírito Santo em relação aos demais estados brasileiros (Gráficos 5 e 6).

Em 2013, o desempenho médio dos alunos da rede estadual do estado (250,30) foi o quinto melhor do Brasil, inferior apenas ao desempenho dos alunos dos estados de Minas Gerais (260,36), Rio Grande do Sul (254,64), Goiás (252,00), e Mato Grosso do Sul (251,59). Já os alunos da rede pública do Espírito Santo (250,95) perderam em desempenho, apenas, para os estados de Minas Gerais (260,21), Rio Grande do Sul (254,05) e Mato Grosso do Sul (253,21).

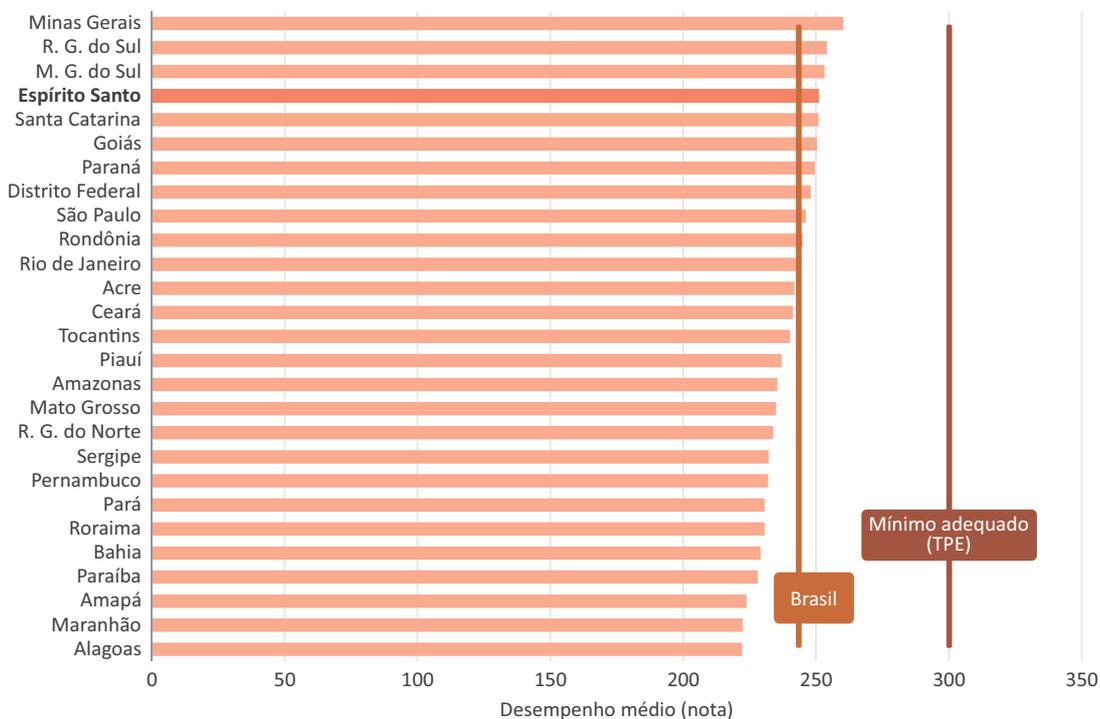
É importante destacar que nenhum estado brasileiro, de ambas as redes, conseguiu atingir a pontuação considerada adequada para esse nível de ensino e disciplina.

Gráfico 05 – Desempenho médio em matemática dos alunos do 9º ano do ensino fundamental das escolas estaduais: Brasil, 2013



Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) - 2013.
Elaboração: IJSN - Coordenação de Estudos Sociais (CES).

Gráfico 06 – Desempenho médio em matemática dos alunos do 9º ano do ensino fundamental das escolas públicas: Brasil, 2013



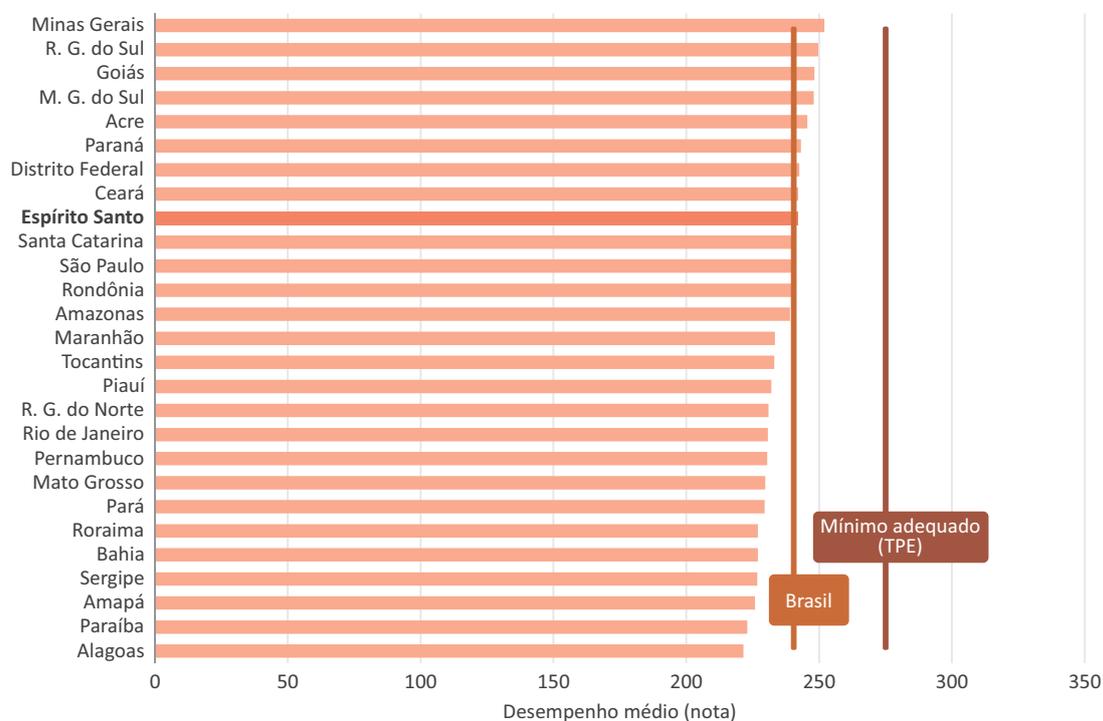
Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) – 2013.
Elaboração: IJSN – Coordenação de Estudos Sociais (CES).

4.2.2 Proficiência média em Língua Portuguesa

De acordo com os Gráficos 7 e 8 abaixo, o Espírito Santo alcançou notas médias acima da nacional, atingindo os alunos do 9º ano da rede estadual 241,87 pontos, e os da rede pública, respectivamente, 242,99 pontos. Dentro da região Sudeste, em ambas as redes, o Espírito Santo em termos do ranking de notas só perde para o estado de Minas Gerais (1º colocado entre os estados brasileiros), ficando à frente de São Paulo e Rio de Janeiro. Sendo que o estado do Rio de Janeiro tanto na rede estadual quanto pública não chega a atingir a média nacional.

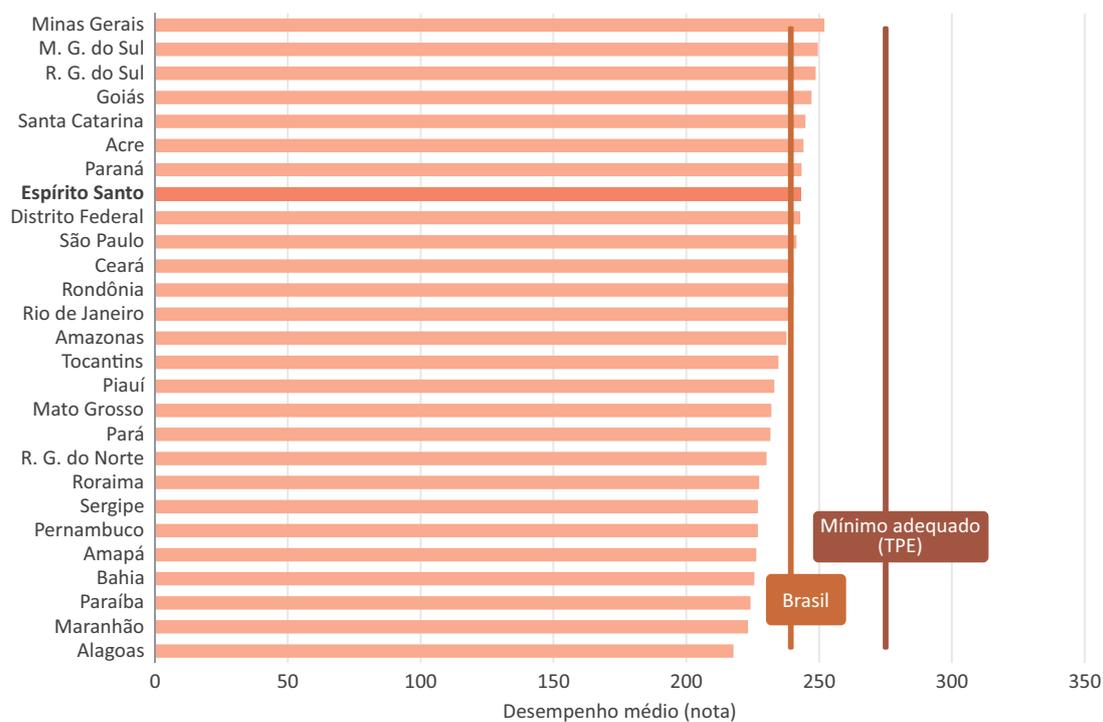
Os alunos do 9º ano do ensino fundamental, em português, apresentaram desempenho médio superior aos alunos do 5º ano, embora, dos 27 estados brasileiros, 15 não chegam a alcançar a média nacional e nem o nível de aprendizado adequado, tanto na rede estadual quanto na pública.

Gráfico 07 – Desempenho médio em português dos alunos do 9º ano do ensino fundamental das escolas estaduais: Brasil, 2013



Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) – 2013.
Elaboração: IJSN – Coordenação de Estudos Sociais (CES).

Gráfico 08 – Desempenho médio em português dos alunos do 9º ano do ensino fundamental das escolas públicas: Brasil, 2013



Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) – 2013.
Elaboração: IJSN – Coordenação de Estudos Sociais (CES).

4.3 ENSINO MÉDIO – 3º ANO

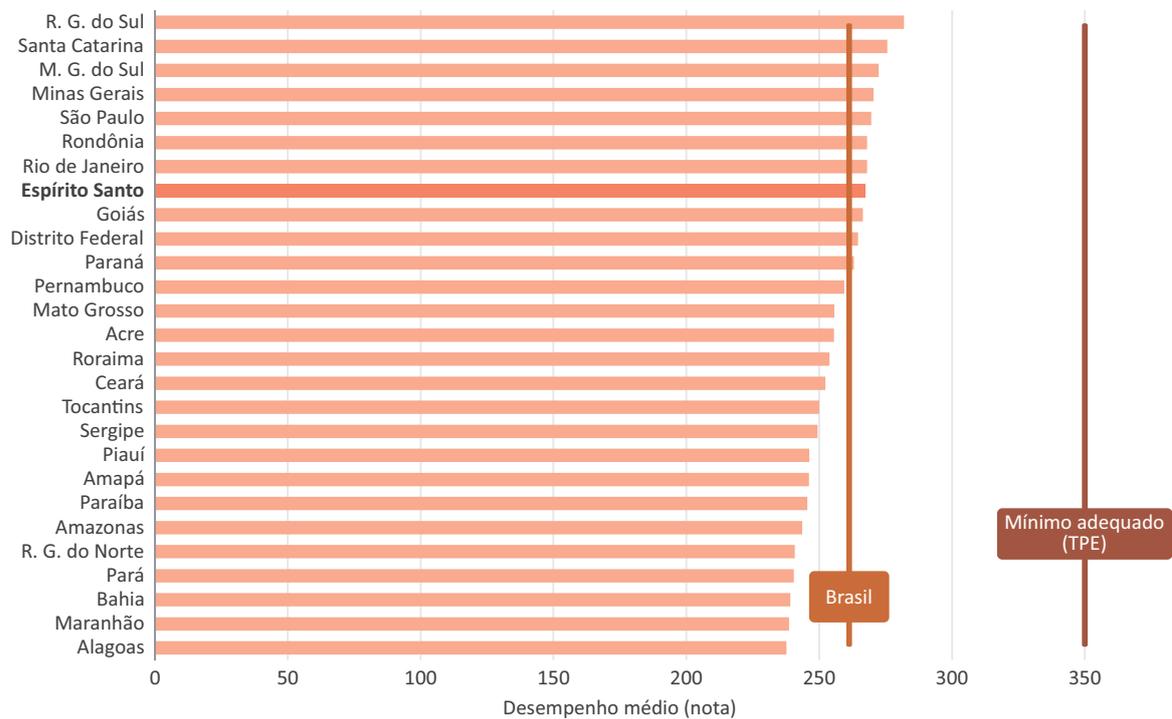
4.3.1 Proficiência média em Matemática

Para avaliar o desempenho médio dos alunos do 3º ano do ensino médio considera-se apenas os resultados dos alunos de escolas estaduais.

Ao se observar as notas dos alunos do 3º ano do ensino médio, em matemática, verifica-se que o Espírito Santo está entre os dez estados com melhor desempenho, ocupando a oitava posição geral no ranking de notas, ficando atrás do Rio Grande do Sul e estados da região Sudeste. Em 2013 o estado ficou 6,75 pontos acima da média nacional, no entanto, quando se considera o nível de aprendizagem adequado o Espírito Santo encontra-se distante do mínimo adequado em 82,60 pontos.

De acordo com o Gráfico 9 é possível observar o quão distante estão os alunos do 3º ano do ensino médio do nível de aprendizagem adequado em matemática, de forma que nenhum estado foi capaz de oferecer aos seus alunos o mínimo de qualidade educacional.

Gráfico 09 – Desempenho médio em matemática dos alunos do 3º ano do ensino médio das escolas estaduais: Brasil, 2013



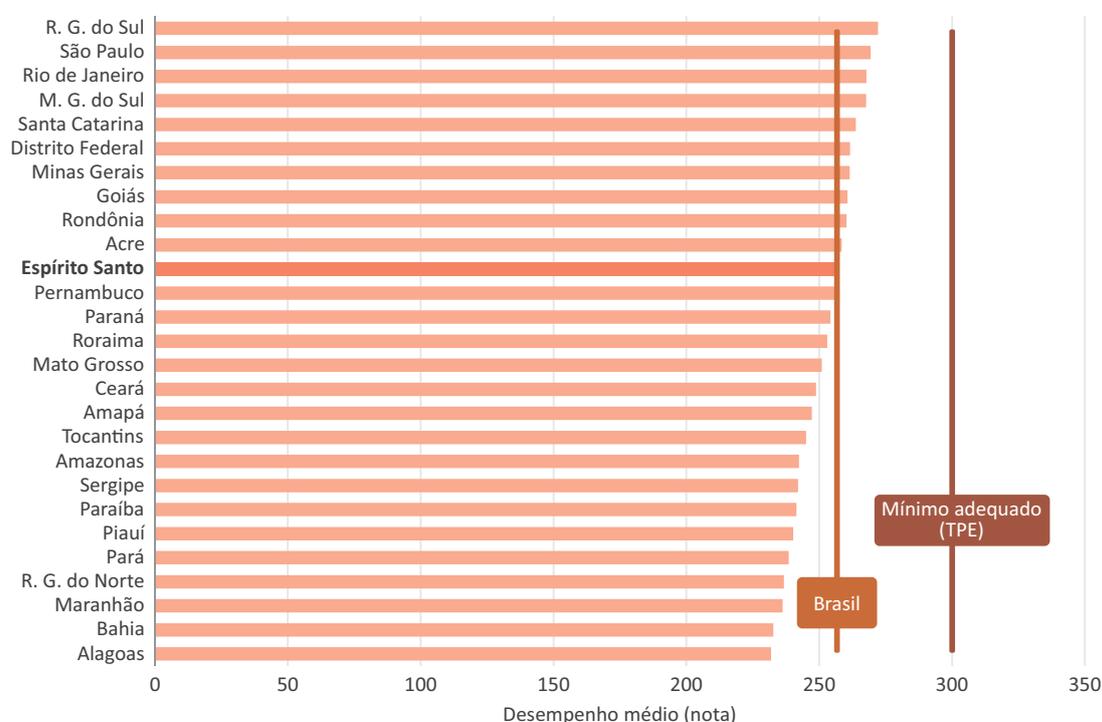
Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) – 2013.
 Elaboração: IJSN – Coordenação de Estudos Sociais (CES).

4.3.2 Proficiência média em Língua Portuguesa

Em português o estado encontra-se apenas na 11ª posição entre os estados brasileiros, com uma pontuação média de 256,56 pontos, apenas 0,23 pontos acima da média nacional. Dentro da região Sudeste, a diferença do Espírito Santo para São Paulo (2º colocado) é de 12,81 pontos, para o Rio de Janeiro (3º colocado) é de 11,26 pontos e para Minas Gerais (7º colocado) a diferença é de apenas 4,87 pontos.

Além disso, verifica-se que 16 estados apresentaram notas médias inferiores ao desempenho nacional (256,33), e que nenhum estado atingiu o nível de aprendizado adequado (300).

Gráfico 10 – Desempenho médio em português dos alunos do 3º ano do ensino médio das escolas estaduais: Brasil, 2013



Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) – 2013.
Elaboração: IJSN – Coordenação de Estudos Sociais (CES).

Apesar do desempenho relativamente confortável dos alunos do 9º ano da rede pública do Espírito Santo, com o quarto melhor desempenho em matemática entre os estados brasileiros, o que se sobressai nas análises acima é o fraco desempenho do Espírito Santo quando olhamos para a qualidade do ensino apresentado, ou seja, tanto os alunos do 5º e 9º ano do ensino fundamental quanto do 3º ano do ensino médio não conseguiram aprender o considerado adequado em matemática e português.

Diante disto faz-se necessário uma análise mais específica dos municípios e escolas capixabas, a fim de traçar um quadro mais geral da qualidade educacional do Espírito Santo.

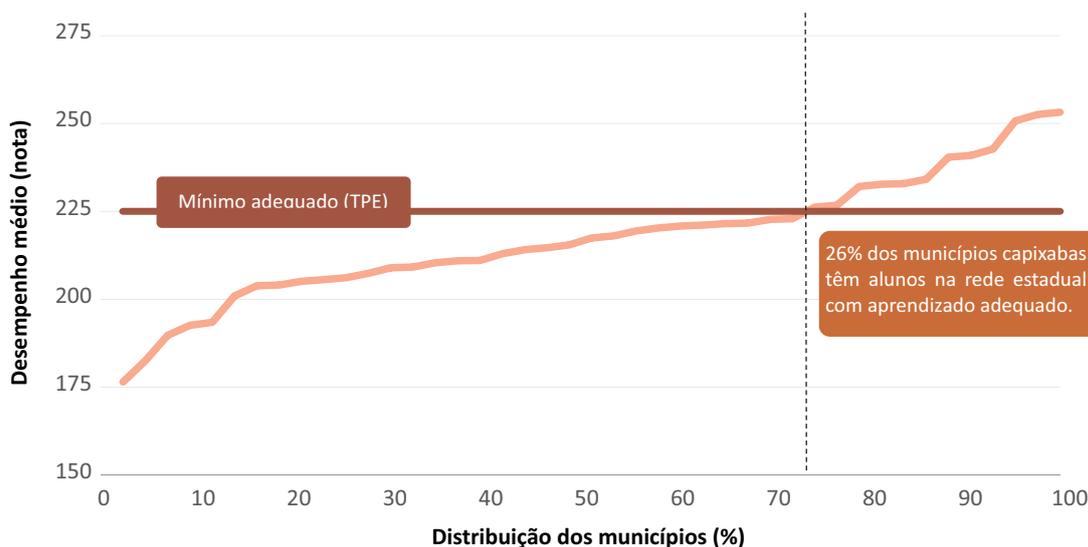
4.4 DISTRIBUIÇÃO DOS MUNICÍPIOS CAPIXABAS POR NÍVEL DE PROFICIÊNCIA

A análise comparativa dos municípios capixabas leva em consideração os resultados obtidos pelos alunos do 5º e 9º ano do Ensino Fundamental da rede estadual.

4.4.1 Ensino Fundamental – 5º ano

Segundo o Gráfico 11 abaixo, 26% dos municípios capixabas foram capazes de ofertar um ensino de qualidade que permitisse aos alunos do 5º ano do ensino fundamental da rede estadual alcançar o nível de aprendizado considerado adequado à disciplina de matemática. Entre os municípios que têm alunos com aprendizado adequado, destaca-se Venda Nova do Imigrante, com desempenho médio de 253,21 pontos.

Gráfico 11 – Distribuição dos municípios segundo o desempenho médio em matemática dos alunos do 5º ano do ensino fundamental das escolas da rede estadual, Espírito Santo - 2013

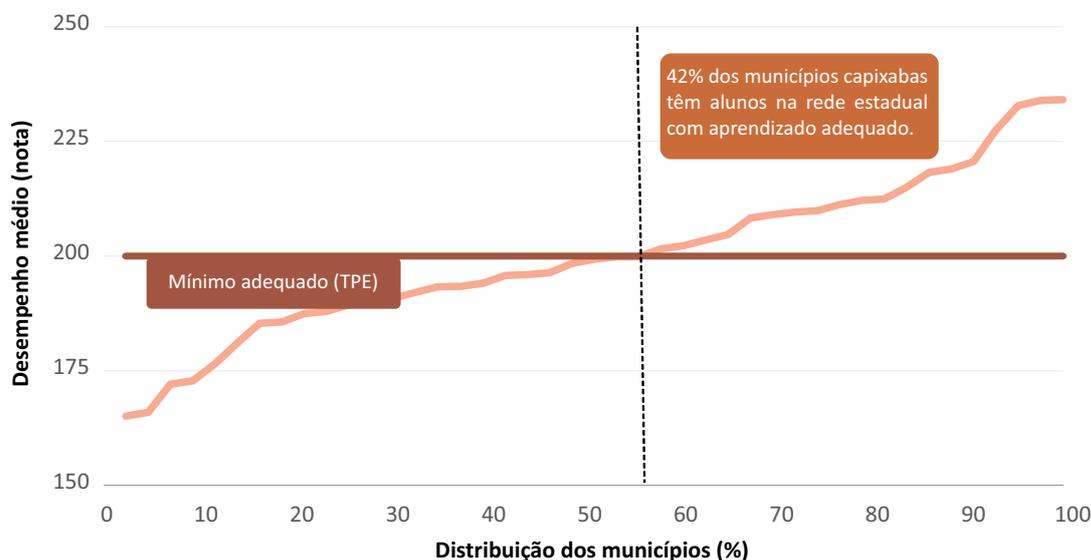


Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) - 2013.
Elaboração: IJSN - Coordenação de Estudos Sociais (CES).

Ao analisarmos o desempenho médio em Língua Portuguesa (Gráfico 12), observa-se que um pouco mais de 40% dos municípios do Espírito Santo conseguiram alcançar a pontuação considerada adequada para os alunos do 5º ano. Dentro da Região Metropolitana da Grande Vitória (RMGV), somente Guarapari e Viana atingiram o desempenho adequado ao esperado em português.

Além disso, para atingir o mínimo adequado, o município de São Domingos do Norte (município com pior desempenho) precisaria aumentar seu desempenho em, aproximadamente 35 pontos, o que revela que alguns municípios capixabas estão longe de oferecer aos seus alunos um aprendizado adequado.

Gráfico 12 – Distribuição dos municípios segundo o desempenho médio em língua portuguesa dos alunos do 5º ano do ensino fundamental das escolas da rede estadual, Espírito Santo - 2013



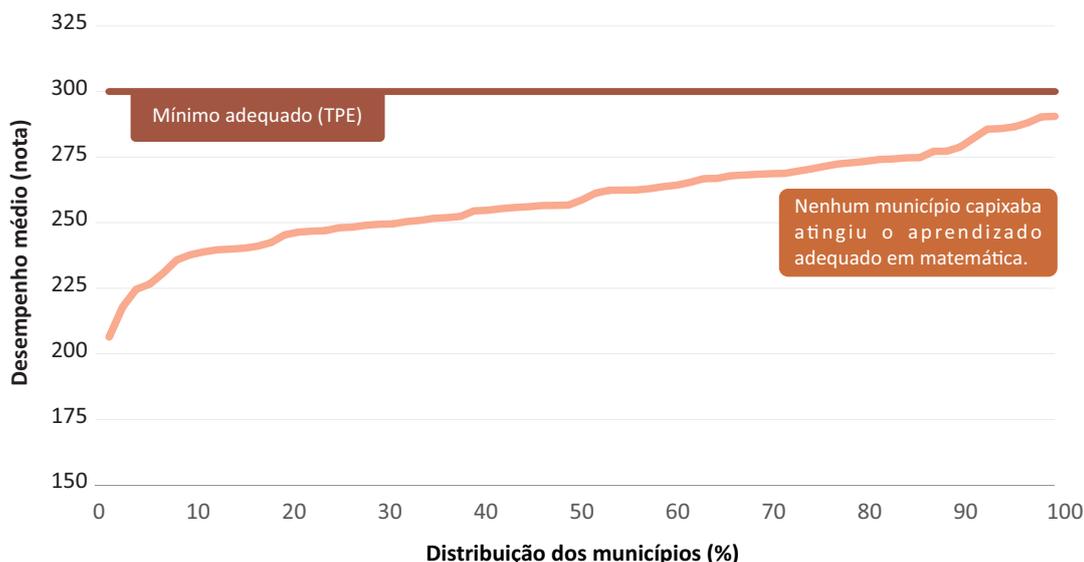
Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) - 2013.
Elaboração: IJSN - Coordenação de Estudos Sociais (CES).

4.4.2 Ensino Fundamental – 9º ano

Quando analisamos os resultados dos alunos do 9º ano do ensino fundamental na rede estadual, a situação dos municípios capixabas se agrava consideravelmente.

Em 2013, no 9º ano da rede estadual, nenhum município capixaba apresentou desempenho médio adequado em matemática. O município melhor avaliado em matemática, Marilândia, ficou 9,5 pontos abaixo da pontuação mínima adequada para a série (Gráfico 13).

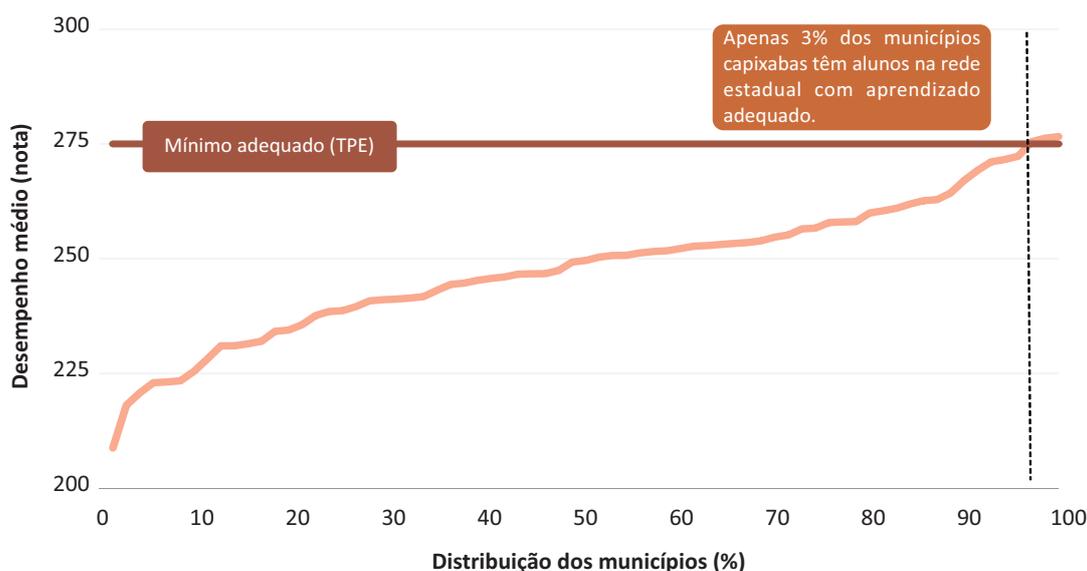
Gráfico 13 – Distribuição dos municípios segundo o desempenho médio em matemática dos alunos do 9º ano do ensino fundamental das escolas da rede estadual, Espírito Santo - 2013



Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) - 2013.
Elaboração: IJSN - Coordenação de Estudos Sociais (CES).

Em Língua Portuguesa somente 3% dos municípios do Espírito Santo atingiram o desempenho médio considerado adequado para os alunos do 9º ano do ensino fundamental (Gráfico 14). Dentre os municípios com desempenho adequado destacam-se Marilândia (276,60), Vargem Alta (276,26) e Conceição do Castelo (275,49).

Gráfico 14 – Distribuição dos municípios segundo o desempenho médio em língua portuguesa dos alunos do 9º ano do ensino fundamental das escolas da rede estadual, Espírito Santo - 2013



Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) - 2013.
Elaboração: IJSN - Coordenação de Estudos Sociais (CES).

Esses resultados nos mostram o atraso dos municípios capixabas em relação aos níveis de aprendizado considerados adequados e a gravidade da situação da rede estadual de educação, principalmente, no que diz respeito aos anos finais do ensino fundamental.

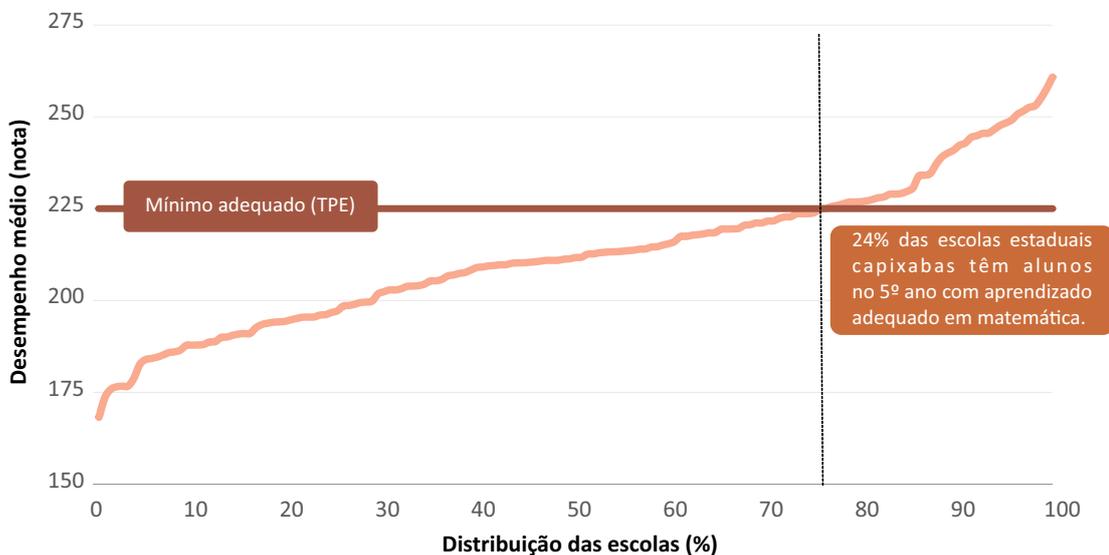
Na seção seguinte são apresentados os resultados para as escolas capixabas.

4.5 DISTRIBUIÇÃO DAS ESCOLAS CAPIXABAS POR NÍVEL DE PROFICIÊNCIA

4.5.1 Ensino Fundamental – 5º ano

Segundo o Gráfico 15 a seguir, em 2013, 24% das escolas da rede estadual capixaba têm alunos no 5º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em matemática, ou seja, do total de 165 escolas analisadas, apenas 40 delas apresentaram a pontuação mínima adequada.

Gráfico 15 – Distribuição das escolas estaduais segundo o desempenho médio em matemática dos alunos do 5º ano do ensino fundamental, Espírito Santo - 2013

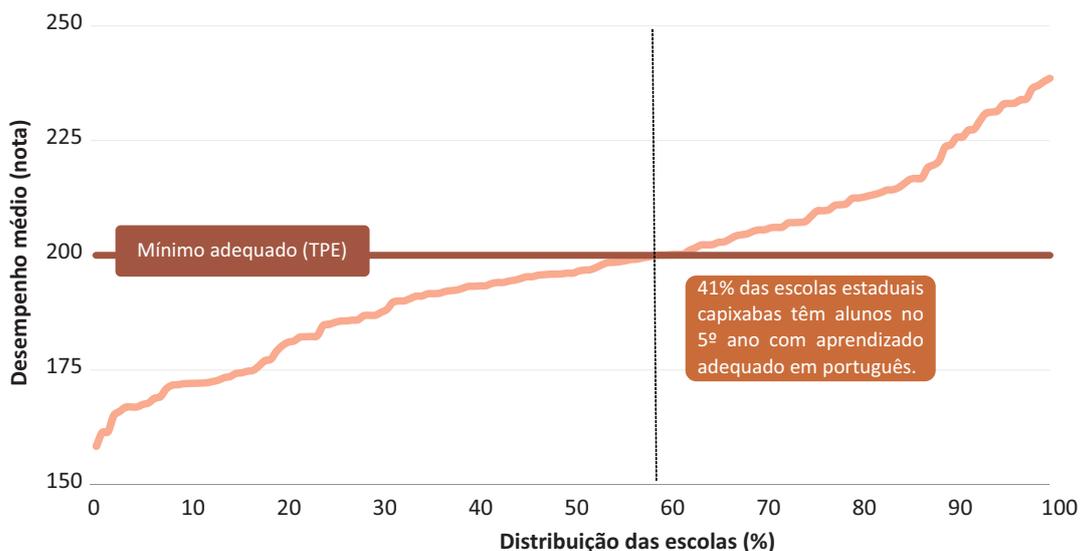


Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) - 2013.
Elaboração: IJSN - Coordenação de Estudos Sociais (CES).

No 5º ano do Ensino Fundamental o percentual de escolas estaduais que oferecem aos seus alunos um aprendizado adequado é maior em língua portuguesa do que em matemática, de modo que 41% das escolas estaduais no Espírito Santo atingiram o mínimo adequado para a série (Gráfico 16).

Dentre as 68 escolas estaduais com desempenho médio adequado em português, 24 delas pertencem a RMGV.

Gráfico 16 – Distribuição das escolas estaduais segundo o desempenho médio em língua portuguesa dos alunos do 5º ano do ensino fundamental, Espírito Santo - 2013

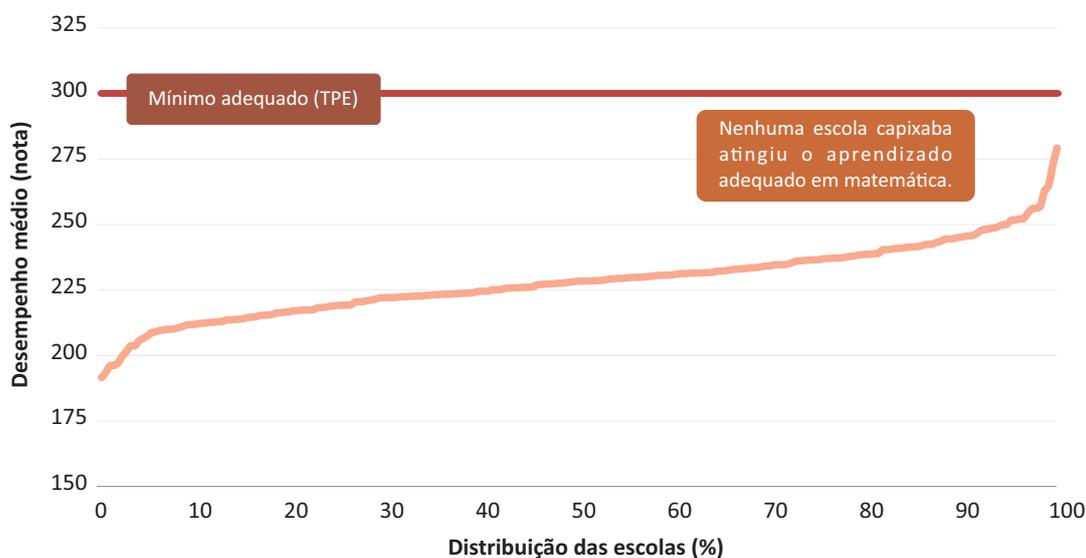


Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) - 2013.
Elaboração: IJSN - Coordenação de Estudos Sociais (CES).

4.5.2 Ensino Fundamental – 9º ano

No último ano do Ensino Fundamental, nenhuma escola estadual capixaba atingiu a pontuação adequada em matemática, o que demonstra a dificuldade dos alunos em absorver os conteúdos ensinados, e reforça a conclusão de que o problema de aprendizado é maior nos anos finais do ensino fundamental.

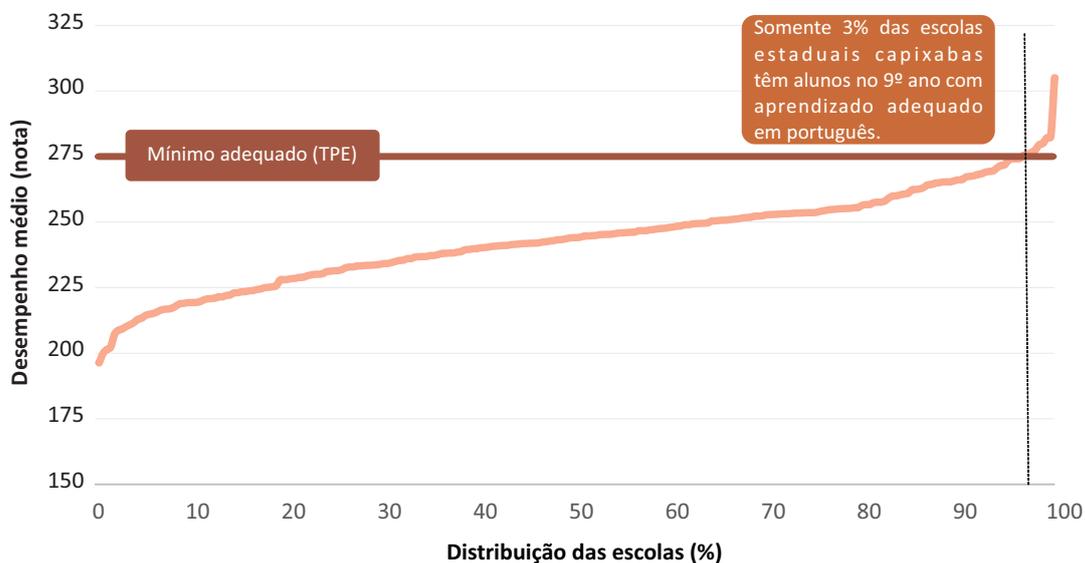
Gráfico 17 – Distribuição das escolas estaduais segundo o desempenho médio em matemática dos alunos do 9º ano do ensino fundamental, Espírito Santo - 2013



Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) - 2013.
Elaboração: IJSN - Coordenação de Estudos Sociais (CES).

No que tange a distribuição das escolas estaduais segundo o desempenho médio em Língua Portuguesa dos alunos do 9º ano do ensino fundamental, somente 3% das escolas atingiram o mínimo adequado de aprendizado (Gráfico 18).

Gráfico 18 – Distribuição das escolas estaduais segundo o desempenho médio em língua portuguesa dos alunos do 9º ano do ensino fundamental, Espírito Santo - 2013



Fonte: A partir dos resultados consolidados da Prova Brasil (IDEB/INEP) - 2013.
Elaboração: IJSN - Coordenação de Estudos Sociais (CES).

A análise dos dados ao nível das escolas apresenta trajetória e resultados bem semelhantes aqueles encontrados para os municípios capixabas. No 5º ano do ensino fundamental o percentual de escolas que proporcionaram aos alunos aprenderem o considerado adequado é maior para português do que para matemática. Já no último ano do ensino fundamental não encontramos nenhuma escola capixaba que ofereceu aos seus alunos as condições para aprenderem o considerado adequado em matemática.

Por fim, mas não menos importante, são apresentados os resultados individuais dos alunos, para que se possa identificar o percentual de alunos com nível de aprendizado adequado.

4.6 DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS POR NÍVEL DE PROFICIÊNCIA

Esta seção avalia o percentual de alunos na rede estadual do Espírito Santo no Ensino Fundamental e Médio com aprendizado adequado em Matemática e Língua Portuguesa, comparando os resultados a 2011 e aos demais Estados da Federação.

4.6.1 Ensino Fundamental – 5º ano

Em 2011, de acordo com os dados da Tabela 3, 38,3% dos alunos do 5º ano do ensino fundamental no Espírito Santo aprenderam o considerado adequado em português, enquanto que 2013 esse percentual foi de 45,8%, ou seja, um crescimento de quase 20%. Muito embora, esse aumento represente apenas o décimo quarto maior crescimento entre os estados brasileiros.

Em matemática, ainda que o percentual de alunos capixabas com aprendizado adequado tenha aumentado de 33,6%, em 2011, para 38,5%, em 2013, o estado caiu uma posição no ranking, passando da 9ª para a 10ª posição entre os estados brasileiros. O crescimento de 14,5% entre os dois anos foi apenas o décimo sétimo entre os estados.

Tabela 3 - Percentual de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em português e matemática (%) - 2011 e 2013

Brasil e UFs	5º ano do ensino fundamental – rede estadual											
	Português						Matemática					
	2011	Ranking	2013	Ranking	Crescimento	Ranking	2011	Ranking	2013	Ranking	Crescimento	Ranking
Brasil	40,1	-	47,1	-	17,7	-	36,3	-	41,6	-	14,6	-
Rondônia	35,9	10	48,7	9	35,7	5	30,1	10	42,7	8	42,1	4
Acre	33,4	12	48,7	8	45,7	1	24,8	15	37,4	11	50,7	2
Amazonas	32,0	14	40,4	13	26,0	11	28,3	13	32,4	14	14,4	18
Roraima	23,0	19	32,1	19	39,5	4	16,8	19	23,9	19	42,2	3
Pará	18,1	25	17,6	26	-2,7	26	9,0	27	10,3	26	14,3	20
Amapá	17,2	26	15,4	27	-10,5	27	9,3	26	9,5	27	2,8	24
Tocantins	34,7	11	39,0	15	12,4	16	29,9	11	31,5	15	5,2	22
Maranhão	21,5	23	26,0	20	20,4	13	13,3	24	16,2	24	22,3	12
Piauí	27,2	17	36,4	16	33,6	6	20,0	18	26,0	17	29,6	7
Ceará	29,4	16	42,2	12	43,6	2	21,4	16	32,8	13	53,2	1
Rio Grande do Norte	21,4	24	23,9	22	12,0	17	15,1	23	18,1	23	20,5	13
Paraíba	21,8	22	23,3	24	7,2	22	16,2	22	18,8	22	15,7	16
Pernambuco	23,7	18	33,5	18	41,1	3	20,5	17	25,2	18	23,0	10
Alagoas	14,9	27	19,8	25	32,9	8	11,3	25	13,9	25	22,8	11
Sergipe	22,1	21	23,7	23	7,4	21	16,4	21	18,8	21	14,4	19
Bahia	22,6	20	24,9	21	9,9	19	16,5	20	21,3	20	29,1	8
Minas Gerais	53,2	1	58,9	1	10,7	18	51,4	1	54,1	2	5,1	23
Espírito Santo	38,3	9	45,8	11	19,7	14	33,6	9	38,5	10	14,5	17
Rio de Janeiro	30,5	15	39,9	14	30,8	9	29,7	12	35,7	12	20,2	14
São Paulo	41,8	7	50,6	7	20,9	12	40,0	6	46,9	6	17,1	15
Paraná	40,7	8	54,3	4	33,6	7	41,6	4	55,3	1	32,7	6
Santa Catarina	50,1	3	53,3	6	6,3	24	45,7	3	46,8	7	2,4	25
Rio Grande do Sul	45,8	4	53,9	5	17,6	15	39,1	7	48,7	4	24,6	9

Continua

Tabela 3 - Percentual de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em português e matemática (%) - 2011 e 2013

Brasil e UFs	5º ano do ensino fundamental – rede estadual												Conclusão
	Português						Matemática						
	2011	Ranking	2013	Ranking	Crescimento	Ranking	2011	Ranking	2013	Ranking	Crescimento	Ranking	
Mato Grosso do Sul	45,5	5	48,4	10	6,5	23	41,4	5	42,1	9	1,7	26	
Mato Grosso	32,1	13	35,1	17	9,3	20	27,4	14	29,3	16	7,2	21	
Goiás	43,2	6	55,9	2	29,5	10	37,5	8	52,1	3	38,8	5	
Distrito Federal	51,7	2	54,7	3	5,6	25	46,9	2	47,4	5	1,1	27	

Fonte: Microdados do Saeb/Prova Brasil (INEP) - 2011/2013.
Elaboração: IJSN - Coordenação de Estudos Sociais – CES.

4.6.2 Ensino Fundamental – 9º ano

No 9º ano do ensino fundamental o índice de alunos capixabas com aprendizado adequado em português passou de 22% para 25,9% entre 2011 e 2013, ou seja, um aumento de 17,6% no total de alunos com domínio adequado da disciplina. Somente o estado de Santa Catarina apresentou redução no percentual de alunos com aprendizado adequado, aproximadamente 1% (Tabela 4).

No Espírito Santo o índice de alunos com aprendizado adequado em matemática passou de 13,2%, em 2011, para 14,7%, em 2013, um crescimento de 11,2%. Esse crescimento corresponde a terceira maior taxa entre as unidades da federação, atrás apenas de Goiás, taxa de crescimento de 42%, e Pernambuco, com taxa de crescimento próxima de 14%. É importante ressaltar que 17 das 27 unidades da federação apresentaram redução no percentual de alunos com aprendizado adequado.

Tabela 4 - Percentual de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em português e matemática (%) - 2011 e 2013

Brasil e UFs	9º ano do ensino fundamental – rede estadual											
	Português						Matemática					
	2011	Ranking	2013	Ranking	Crescimento	Ranking	2011	Ranking	2013	Ranking	Crescimento	Ranking
Brasil	23,0	-	25,1	-	9,2	-	11,9	-	11,8	-	-0,3	-
Rondônia	21,6	10	22,8	12	5,6	17	11,1	9	10,2	11	-8,1	15
Acre	18,0	14	24,4	11	35,1	2	8,1	16	8,5	15	5,0	8
Amazonas	17,6	16	21,1	14	19,7	6	8,4	15	8,9	13	6,2	7

Continua

Tabela 4 - Percentual de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em português e matemática (%) - 2011 e 2013

Conclusão

Brasil e UFs	5º ano do ensino fundamental – rede estadual											
	Português						Matemática					
	2011	Ranking	2013	Ranking	Crescimento	Ranking	2011	Ranking	2013	Ranking	Crescimento	Ranking
Roraima	14,0	20	14,0	24	0,3	25	6,2	22	5,2	22	-16,3	22
Pará	13,2	24	15,1	22	14,4	11	3,7	26	3,5	25	-5,1	12
Amapá	12,3	26	12,5	26	1,1	24	3,6	27	2,5	27	-31,8	27
Tocantins	18,6	12	19,1	15	2,9	22	9,9	11	8,7	14	-12,2	18
Maranhão	14,5	19	17,8	18	22,3	5	5,6	23	5,7	20	1,5	9
Piauí	15,6	17	17,5	20	12,0	13	9,1	14	7,3	16	-19,2	25
Ceará	21,6	11	25,3	9	17,1	9	9,7	12	10,5	10	9,1	4
Rio Grande do Norte	13,3	23	18,4	16	38,0	1	6,5	19	7,0	19	7,5	6
Paraíba	12,4	25	13,6	25	9,6	14	5,0	24	4,7	24	-6,8	13
Pernambuco	13,5	21	17,7	19	30,8	4	6,3	20	7,2	18	13,9	2
Alagoas	9,9	27	11,7	27	17,9	7	3,8	25	3,3	26	-13,2	19
Sergipe	13,5	22	14,1	23	4,5	20	7,1	18	5,4	21	-23,6	26
Bahia	14,7	18	16,0	21	9,0	16	6,2	21	5,2	23	-17,4	23
Minas Gerais	33,0	1	33,9	1	2,5	23	22,1	1	20,2	1	-8,3	16
Espírito Santo	22,0	9	25,9	8	17,6	8	13,2	7	14,7	3	11,2	3
Rio de Janeiro	18,4	13	21,2	13	14,8	10	9,3	13	9,4	12	1,3	10
São Paulo	25,4	4	26,7	6	5,3	18	11,4	8	12,3	7	7,8	5
Paraná	25,2	6	26,4	7	5,0	19	13,7	6	13,1	5	-4,7	11
Santa Catarina	24,6	7	24,4	10	-0,9	27	14,2	4	11,5	9	-19,1	24
Rio Grande do Sul	28,2	2	32,0	2	13,3	12	16,9	2	14,4	4	-14,8	21
Mato Grosso do Sul	25,2	5	27,6	4	9,3	15	13,8	5	12,3	8	-10,7	17
Mato Grosso	18,0	15	18,1	17	0,2	26	7,9	17	7,3	17	-7,8	14
Goiás	22,1	8	29,6	3	34,0	3	10,4	10	14,8	2	42,0	1
Distrito Federal	26,2	3	27,0	5	3,1	21	14,8	3	12,6	6	-14,7	20

Fonte: Microdados do Saeb/Prova Brasil (INEP) - 2011/2013.
Elaboração: IJSN - Coordenação de Estudos Sociais – CES.

4.6.3 Ensino Médio – 3º ano

No 3º ano do Ensino Médio o que se observa é um forte retrocesso em relação ao percentual de alunos da rede estadual com aprendizado adequado tanto em português quanto em matemática. De acordo com os dados da Tabela 5, em português, apenas dez estados brasileiros, entre 2011 e 2013, apresentaram crescimento positivo do índice de alunos com domínio adequado da disciplina. Já em matemática, somente cinco estados brasileiros conseguiram aumentar seus percentuais de alunos com aprendizado adequado, dentre eles, destacam-se os estados de Pernambuco, taxa de crescimento de 55,6%, e o Ceará com taxa de crescimento de 46,4%.

No Espírito Santo, em 2013, 21,6% dos alunos do 3º ano do ensino médio aprenderam o considerado adequado em português, índice ligeiramente superior à média nacional (21,5%). Em matemática, 6,3% dos alunos capixabas tem o domínio adequado da disciplina, índice que surpreendentemente classifica o Espírito Santo entre os cinco melhores estados brasileiros.

Tabela 5 - Percentual de alunos do 3º ano do Ensino Médio com aprendizado adequado em português e matemática (%) - 2011 e 2013

Brasil e UFs	3º ano do ensino médio – rede estadual											
	Português						Matemática					
	2011	Ranking	2013	Ranking	Crescimento	Ranking	2011	Ranking	2013	Ranking	Crescimento	Ranking
Brasil	23,0	-	21,5	-	-6,8	-	5,0	-	4,8	-	-2,8	-
Rondônia	20,5	12	21,0	10	2,4	7	4,5	10	3,5	13	-22,4	15
Acre	16,3	17	17,7	14	9,0	3	2,2	20	1,9	17	-14,2	11
Amazonas	16,3	18	10,8	24	-33,7	25	2,5	19	1,3	21	-45,2	24
Roraima	14,7	20	14,5	16	-1,2	11	2,0	24	0,8	27	-59,2	27
Pará	22,9	10	10,8	23	-52,6	27	2,2	21	1,3	22	-38,6	23
Amapá	15,3	19	14,4	17	-6,2	12	1,9	25	1,7	20	-7,3	9
Tocantins	16,7	16	13,6	19	-18,6	21	2,5	18	2,4	15	-2,1	6
Maranhão	11,8	25	8,2	26	-29,9	24	1,6	26	1,0	24	-38,0	22
Piauí	10,8	26	11,0	22	2,0	9	2,8	14	1,7	19	-37,1	21
Ceará	16,9	15	18,3	13	8,2	4	2,9	13	4,2	11	46,4	2
Rio Grande do Norte	12,2	24	9,1	25	-24,9	22	2,1	23	1,0	25	-54,3	26
Paraíba	13,7	21	13,9	18	1,5	10	2,1	22	2,0	16	-4,9	8
Pernambuco	13,7	22	20,2	12	47,4	1	3,4	11	5,3	7	55,6	1
Alagoas	8,8	27	6,4	27	-27,2	23	1,4	27	0,9	26	-35,1	19
Sergipe	13,5	23	12,0	20	-11,2	15	2,5	17	1,8	18	-27,6	18

Continua

Tabela 5 - Percentual de alunos do 3º ano do Ensino Médio com aprendizado adequado em português e matemática (%) – 2011 e 2013

Conclusão

Brasil e UFs	3º ano do ensino médio – rede estadual											
	Português						Matemática					
	2011	Ranking	2013	Ranking	Crescimento	Ranking	2011	Ranking	2013	Ranking	Crescimento	Ranking
Bahia	17,2	14	11,0	21	-35,9	26	2,8	15	1,3	23	-52,2	25
Minas Gerais	29,4	4	24,2	6	-17,7	19	9,4	1	7,1	2	-24,8	17
Espírito Santo	23,1	9	21,6	9	-6,5	13	7,5	4	6,3	5	-15,9	12
Rio de Janeiro	27,5	7	29,0	3	5,6	6	7,4	6	5,6	6	-24,0	16
São Paulo	29,7	3	30,3	2	2,1	8	5,6	9	7,1	3	26,9	4
Paraná	24,1	8	20,5	11	-15,1	17	6,5	8	5,2	9	-20,2	14
Santa Catarina	28,3	6	24,0	7	-15,2	18	7,4	5	6,7	4	-8,5	10
Rio Grande do Sul	30,1	2	32,1	1	6,8	5	8,0	2	8,9	1	11,2	5
Mato Grosso do Sul	31,8	1	26,1	5	-17,9	20	7,6	3	4,8	10	-36,7	20
Mato Grosso	18,4	13	16,2	15	-11,6	16	2,6	16	2,5	14	-3,7	7
Goiás	20,7	11	23,5	8	13,5	2	3,0	12	4,1	12	38,4	3
Distrito Federal	28,9	5	26,4	4	-8,6	14	6,5	7	5,3	8	-18,5	13

Fonte: Microdados do Saeb/Prova Brasil (INEP) - 2011/2013.
Elaboração: IJSN - Coordenação de Estudos Sociais – CES.

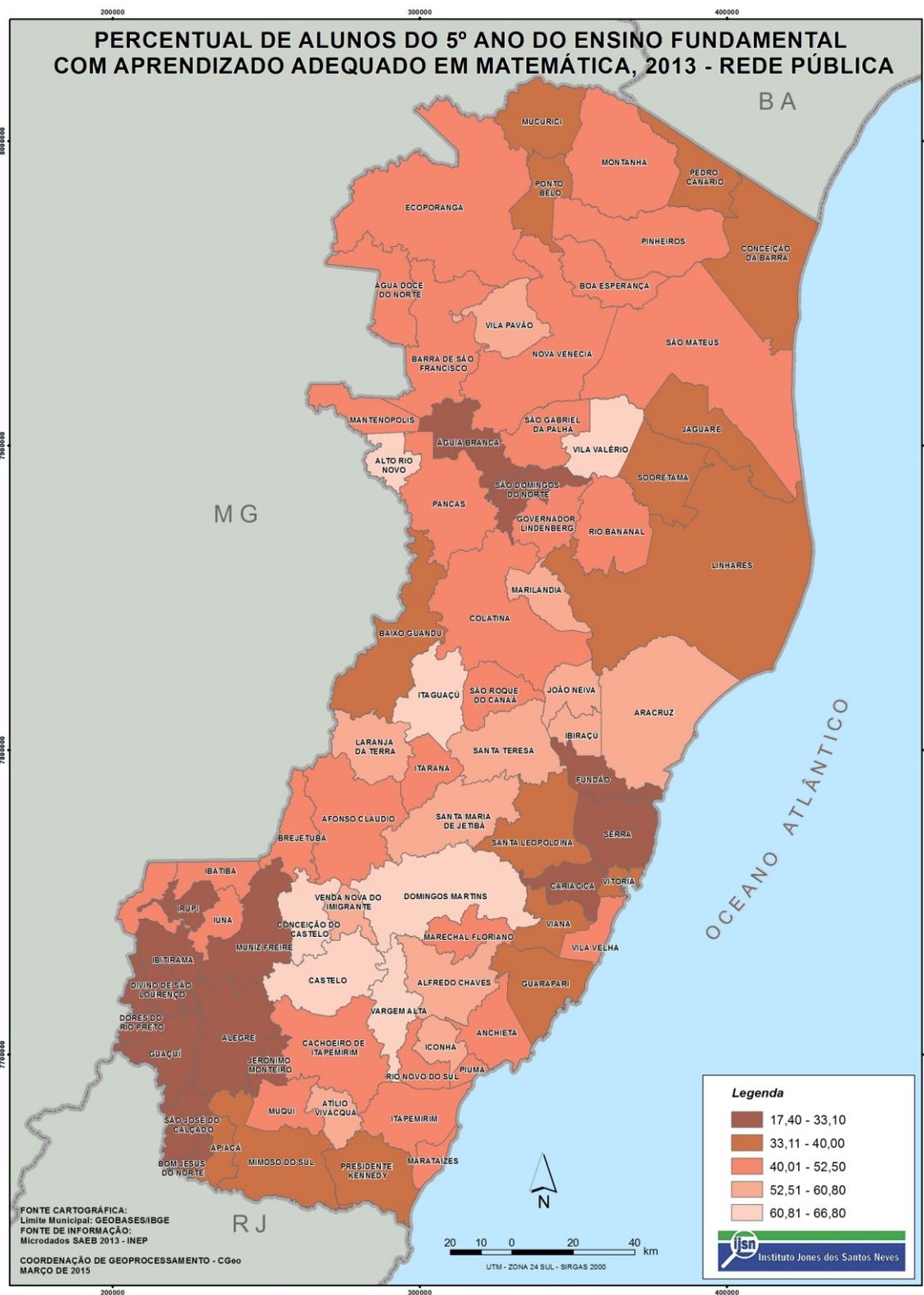
4.7 DISTRIBUIÇÃO ESPACIAL DO PERCENTUAL DE ALUNOS POR NÍVEL DE PROFICIÊNCIA

De acordo com o Mapa 1, entre os municípios com maior percentual de alunos no 5º ano do ensino fundamental com aprendizado adequado em matemática destacam-se: Alto Rio Novo (66,8%), Itaguaçu (65,5%) e Domingos Martins (64,0%). Já em português os três municípios com maiores percentuais de alunos que aprenderam o considerado adequado são: Alfredo Chaves (72,3%), Alto Rio Novo (70,1%) e Domingos Martins (69,3%) (Mapa 2).

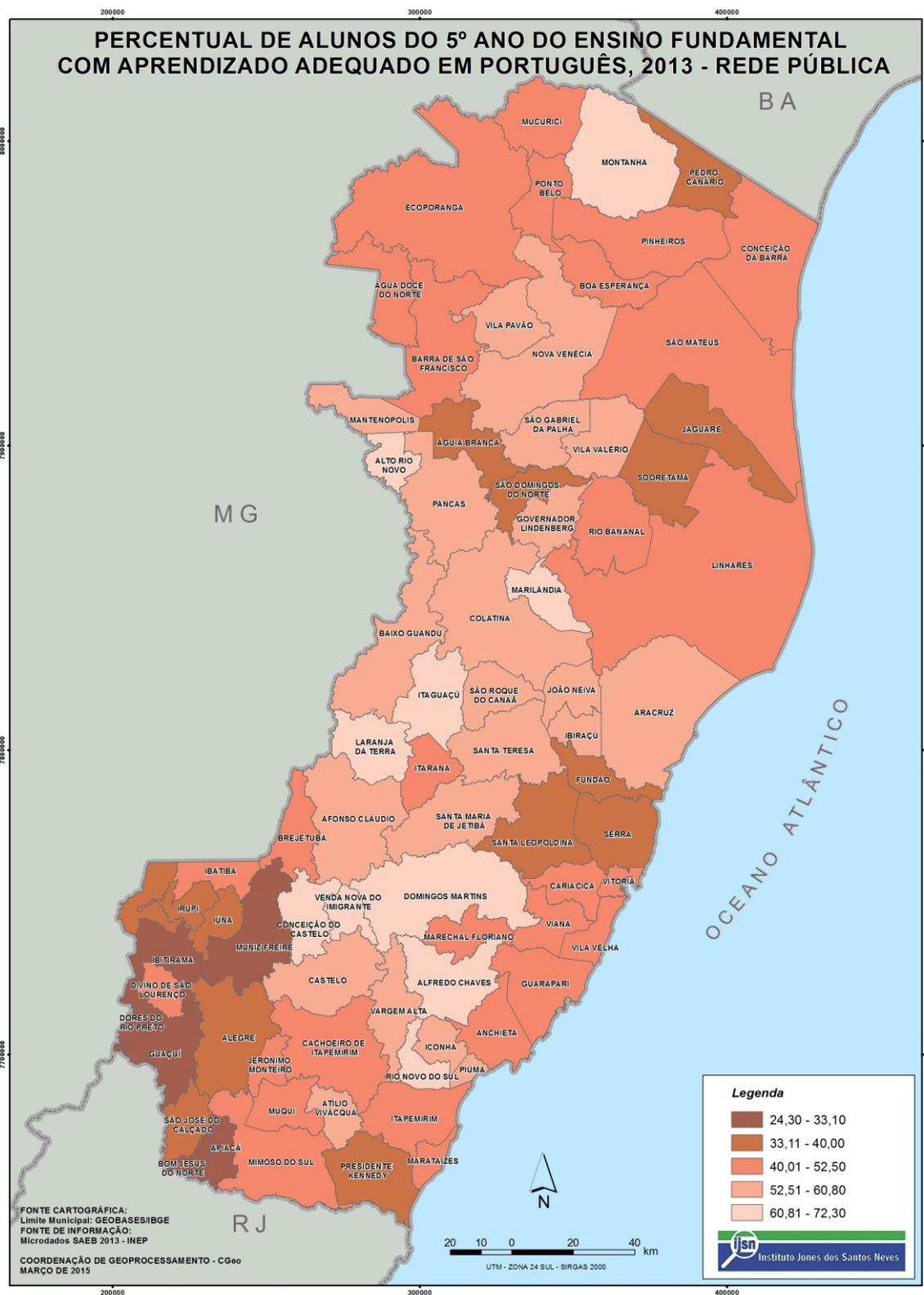
Na análise dos alunos do 9º ano do ensino fundamental, são destacados alguns municípios com baixo percentual de alunos com aprendizado adequado em matemática, são eles: Atílio Vivacqua (3,0%), Viana (5,8%) e Presidente Kennedy (5,9%) (Mapa 3). Estes mesmos municípios apresentam também baixo percentual de alunos com domínio adequado em português, e seus valores são dados por: Presidente Kennedy (11,3%), Atílio Vivacqua (12,0%) e Viana (14,7%) (Mapa 4)

Quando analisamos de forma geral a distribuição espacial dos resultados obtidos, é possível observar que os municípios capixabas apresentam no 5º e 9º ano do ensino fundamental um percentual de alunos com aprendizado adequado maior em português do que em matemática. Vale destacar que os resultados referem-se aos alunos da rede pública de ensino (Mapas 1, 2, 3 e 4).

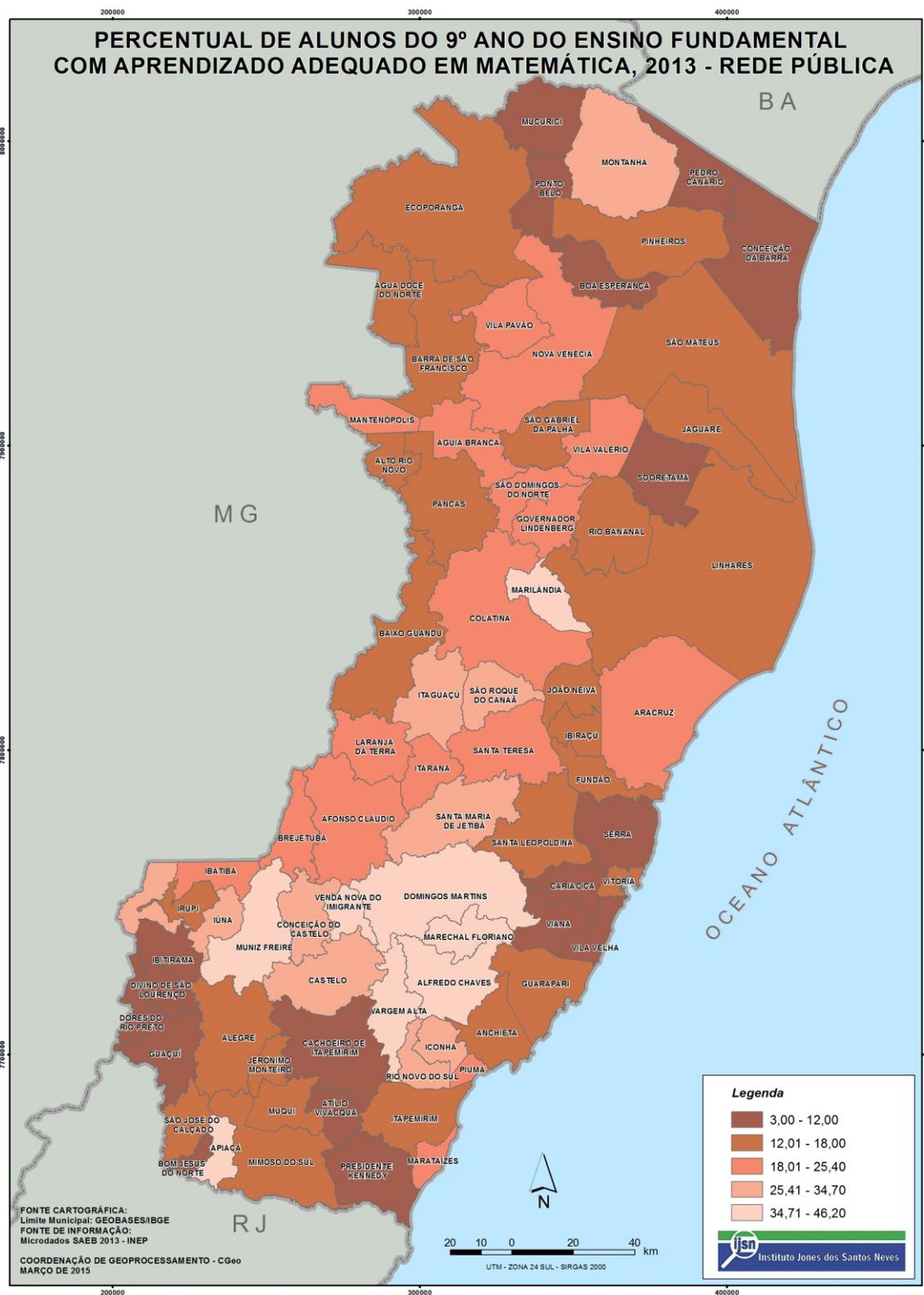
Mapa 1 - Percentual de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em matemática, 2013 - Rede Pública



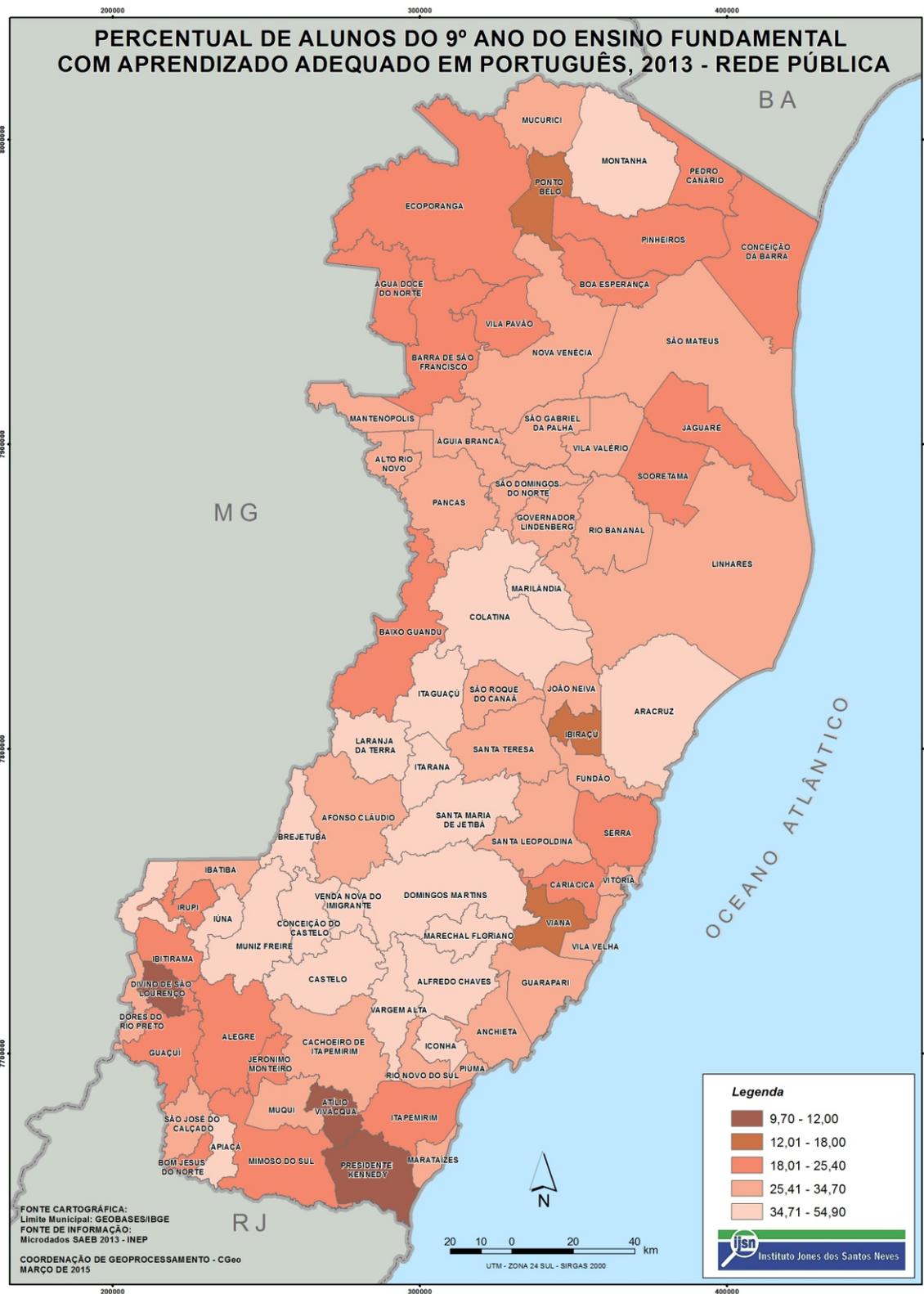
Mapa 2 - Percentual de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em português, 2013 - Rede Pública



Mapa 3 - Percentual de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em matemática, 2013 - Rede Pública



Mapa 4 - Percentual de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em português, 2013 - Rede Pública



5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo buscou avaliar a qualidade da educação apresentada pelos alunos do 5º e 9º ano do ensino fundamental e 3º ano do ensino médio, por meio do desempenho em testes padronizados de matemática e português. Para isso, fez-se uso do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB/PROVA BRASIL), o que permitiu análises agregadas por estados, municípios e escolas.

A análise comparativa entre os estados brasileiros revelou que o desempenho médio dos alunos do 9º ano do ensino fundamental e 3º ano do ensino médio, nas disciplinas de matemática e português, não foi suficiente para atingir o nível de aprendizado adequado.

Em relação aos municípios capixabas, observa-se que parte considerável destes não vêm conseguindo ofertar um ensino de qualidade que possa permitir aos alunos do 5º e 9º ano do ensino fundamental aprenderem o considerado adequado em matemática e português.

No que diz respeito às escolas capixabas, estas apresentam trajetória e resultados semelhantes aqueles encontrados para os municípios do Espírito Santo. É importante destacar que, no último ano do ensino fundamental, nenhuma escola estadual capixaba conseguiu alcançar a pontuação adequada em matemática, o que revela a dificuldade dos alunos em absorver os conteúdos ensinados.

Por último, buscou-se determinar o percentual de alunos da rede estadual do Espírito Santo com aprendizado adequado em matemática e português, comparando os resultados de 2011 e 2013. Embora o percentual de alunos do 5º e 9º ano do ensino fundamental com aprendizado adequado tenha aumentado entre esses dois anos, esses percentuais ainda são considerados baixos. Como mostram os resultados de 2013, apenas 45,8% dos alunos do 5º ano aprenderam o considerado adequado em português.

No 3º ano do ensino médio é que a situação se agrava, na medida que entre 2011 e 2013 se observa uma redução no percentual de alunos que aprenderam o considerado adequado para as disciplinas de matemática e português. Em português, entre 2011 e 2013, o percentual de alunos que aprenderam o considerado adequado passou de 23,1% para 21,6%, já em matemática passou de 7,5% para 6,3%.

Portanto, é verdade que não só a escola pública vem falhando na educação dos alunos, mas o sistema educacional como um todo é responsável pelo fracasso do aprendizado. É preciso que se reflita a respeito do quão atrasado está o nosso sistema de ensino, que não incentiva o aluno e nem estimula a criatividade.

REFERÊNCIAS

HANUSHEK, E. The failure of input-based schooling policies. **Economic Journal**, v.113, 64-98p, 2003.

INEP. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/saeb/aneb-e-amresc>. Acesso em: Abril. 2015.

SÍNTESE DOS INDICADORES SOCIAIS DO ESPÍRITO SANTO. Espírito Santo: IJSN, 2015. 137 p. Disponível em: <http://www.ijsn.es.gov.br/sitio/>. Acesso em: Maio. 2015.

ANEXO

Tabela A - Percentual de alunos do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em português e matemática (%), Espírito Santo - Rede Pública - 2013

Municípios	5º ano do Ensino Fundamental		9º ano do Ensino Fundamental	
	Português	Matemática	Português	Matemática
Afonso Cláudio	53,7	46,5	32,0	22,9
Águia Branca	40,8	43,4	19,2	12,9
Água Doce do Norte	36,3	30,7	29,6	19,3
Alegre	35,9	28,9	23,0	13,5
Alfredo Chaves	72,3	59,9	50,3	40,8
Alto Rio Novo	70,1	66,8	29,8	12,2
Anchieta	52,5	41,4	33,4	16,8
Apiacá	29,1	37,5	50,0	46,2
Aracruz	59,1	54,3	36,3	22,0
Atilio Vivacqua	60,8	56,5	12,0	3,0
Baixo Guandu	53,2	38,9	23,4	12,4
Barra de São Francisco	48,7	44,5	20,5	12,7
Boa Esperança	47,9	42,2	23,5	11,1
Bom Jesus do Norte	26,3	17,4	21,1	5,3
Brejetuba	44,8	40,7	37,1	23,3
Cachoeiro de Itapemirim	45,0	41,1	25,7	12,0
Cariacica	40,3	30,9	19,1	7,5
Castelo	52,9	61,6	38,3	26,0
Colatina	56,8	47,1	38,6	22,0
Conceição da Barra	44,4	37,9	19,4	9,2
Conceição do Castelo	67,4	61,8	43,2	26,9
Divino de São Lourenço	40,4	28,9	9,7	6,3
Domingos Martins	69,3	64,0	43,9	35,0
Dores do Rio Preto	24,3	22,2	25,6	11,7
Ecoporanga	46,1	40,7	20,6	13,4
Fundão	35,6	29,6	28,8	14,1
Governador Lindenberg	60,2	49,5	33,0	19,6
Guaçuí	27,2	19,8	22,0	9,7
Guarapari	43,2	36,6	28,2	16,3

Continua

Tabela A - Percentual de alunos do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em português e matemática (%), Espírito Santo - Rede Pública - 2013

Continuação

Municípios	5º ano do Ensino Fundamental		9º ano do Ensino Fundamental	
	Português	Matemática	Português	Matemática
Ibatiba	43,0	43,2	29,7	22,7
Ibiraçu	54,3	54,5	16,9	14,7
Ibitirama	32,1	26,9	20,0	6,0
Iconha	60,7	57,7	42,5	26,8
Irupi	34,4	28,5	19,9	15,3
Itaguaçu	63,7	65,5	35,3	28,6
Itapemirim	42,8	42,9	19,6	14,1
Itarana	45,0	45,0	41,2	22,1
Iúna	38,6	44,2	37,7	28,9
Jaguaré	39,5	34,9	24,5	14,0
Jerônimo Monteiro	45,4	29,3	24,7	13,8
João Neiva	57,0	54,1	26,8	14,3
Laranja da Terra	61,9	56,2	36,2	20,6
Linhares	44,7	38,7	28,4	14,3
Mantenópolis	54,9	49,9	27,7	19,4
Marataízes	42,1	40,8	29,5	21,1
Marechal Floriano	51,8	48,4	41,9	38,0
Marilândia	66,5	55,4	54,9	38,9
Mimoso do Sul	45,4	34,1	24,6	17,0
Montanha	62,2	46,3	37,5	26,6
Mucurici	45,1	38,2	27,7	7,2
Muniz Freire	33,1	32,1	47,9	40,6
Muqui	43,3	41,0	32,0	17,6
Nova Venécia	54,1	50,1	27,2	19,8
Pancas	52,6	47,7	27,9	13,9
Pedro Canário	38,7	37,6	21,4	8,8
Pinheiros	51,6	48,7	21,4	14,7
Piúma	55,6	47,1	32,9	21,1
Ponto Belo	43,9	39,7	17,5	10,1
Presidente Kennedy	35,8	34,4	11,3	5,9
Rio Bananal	50,7	46,8	28,4	16,1
Rio Novo do Sul	61,1	52,5	28,0	30,0

Continua

Tabela A - Percentual de alunos do Ensino Fundamental com aprendizado adequado em português e matemática (%), Espírito Santo - Rede Pública - 2013

Conclusão

Municípios	5º ano do Ensino Fundamental		9º ano do Ensino Fundamental	
	Português	Matemática	Português	Matemática
Santa Leopoldina	39,1	39,1	27,4	14,0
Santa Maria de Jetibá	58,1	58,0	36,8	29,9
Santa Teresa	59,9	53,4	31,2	22,7
São Domingos do Norte	39,2	30,7	31,9	23,8
São Gabriel da Palha	55,4	47,9	29,2	15,7
São José do Calçado	34,2	28,2	26,4	15,5
São Mateus	52,0	44,4	30,8	16,6
São Roque do Canaã	56,6	40,8	34,7	27,1
Serra	35,6	28,9	22,1	9,5
Sooretama	38,2	36,2	18,4	8,7
Vargem Alta	60,6	62,4	50,1	43,6
Venda Nova do Imigrante	62,2	56,2	47,1	39,7
Viana	45,2	34,7	14,7	5,8
Vila Pavão	58,7	54,5	25,4	19,8
Vila Valério	59,4	63,0	32,8	22,4
Vila Velha	48,5	40,8	26,8	11,3
Vitória	41,7	34,2	31,1	15,3

Fonte: Microdados do Saeb/Prova Brasil (INEP) - 2011/2013.
Elaboração: IJSN - Coordenação de Estudos Sociais – CES.